



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **"LEONARDO DA VINCI"**

Sedi Associate: Liceo - ITC

Segreteria didattica ☎ e 📠 0444/676125 – 670599

Segreteria amministrativa ☎ 0444/672206 – 📠 450895

Via Fortis, 3 - 36071 Arzignano (VI)

C.F. 81000970244

e-mail: viis00200@istruzione.it – sito: www.liceoarzignano.it



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE **a.s. 2019/2020**

Docente	Breda Carla
Disciplina	Scienze umane
Classe	5E2
Ore settimanali	Cinque
Libri di testo	E. Clemente- Danieli "La prospettiva psicologica" Paravia; E. Clemente-R. Danieli "La prospettiva sociologica", Paravia; U. Avalle – M. Maranzana "La prospettiva pedagogica", Paravia; M. Aime. "L'uomo allo specchio", Loescher.

Composizione della classe

La classe 5E1 è formata da 16 allieve, abbastanza disponibili al dialogo educativo.

Tematiche e contenuti

Scienze umane e sociali dal 900 ai giorni nostri: teorie, temi e autori nella società moderna e contemporanea.

Tra ottocento e novecento

1. **Le "scuole nuove"**: che cosa sono le scuole nuove. Abbotsholme di C. Reddie; lo scoutismo di Baden-Powell- L'esperienza italiana delle sorelle Agazzi e di Giuseppina Pizzigoni.
2. **L'attivismo statunitense**. Dewey: educare tramite l'esperienza, significato e compito dell'educazione; La scuola di Chicago e la successiva riflessione critica. Cenni sul metodo per progetti di Kilpatrick, il piano di lavoro di E. Parkhurst; l'educazione progressiva di Washburne
3. **L'attivismo scientifico**: innovazioni didattiche nell'esperienza belga di Decoroly, in quella italiana di Maria Montessori e in Claparede.
4. **Altre esperienze nell'attivismo**. Robert-Alexandre Dottrens: l'educazione emancipatrice e l'uso delle schede. A. Neill e l'esperienza non –direttiva di Summerhill. Gianni Rodari: la grammatica della fantasia.
5. **Il movimento di cooperazione educativa** Freinet: educazione attiva, sociale e cooperativa; l'educazione alla partecipazione democratica in Mario Lodi. Neill e l'esperienza non – direttiva di Summerhill.
6. **Attivismo tra filosofia e pratica**: Maritain e Gentile.

Il Novecento

1. **La psicoanalisi** e le implicazioni pedagogiche delle teorie freudiane. Oltre Freud: Adler e Anna Freud
2. **Lo strutturalismo pedagogico**; Bruner oltre Dewey, la programmazione dell'insegnamento; la dimensione sociale dell'apprendimento. Wygotskij: la zona di sviluppo prossimale e lo scaffolding.
3. **L'esigenza di una pedagogia rinnovata**: Freire e la pedagogia degli oppressi; Illic e la descolarizzazione; Don Milani e l'esperienza di Barbiana Da "Lettera ad una professoressa" lettura delle pag. 20-22 (Sandro e Gianni- l'ospedale). Gianni Rodari: la grammatica della fantasia.

Il sistema scolastico italiano, le politiche europee e internazionali di fronte ai nuovi bisogni formativi (il modulo afferisce anche alle tematiche di cittadinanza e Costituzione)

1. **Nuove sfide per l'istruzione**: La scuola moderna e le funzioni sociali dell'istruzione: dalla scuola d'élite alla scuola di massa. Scuola e diseguaglianze sociali. La scuola dell'inclusione. Approfondimento: Rapporto Ocse-Pisa 2019.
2. **Educazione alla cittadinanza ai diritti umani e inclusione sociale**.
L'educazione ai diritti umani; i documenti ufficiali- dichiarazione dei diritti umani del 1948. I diritti umani di prima, di seconda e di terza generazione. Analisi della Convenzione sui diritti dell'infanzia (ONU 1989). L'educazione alla cittadinanza, alla democrazia, alla legalità. **Approfondimenti**: Ernesto Codignola e la scuola-città di Firenze; Francesco Tonucci e il progetto "città dei bambini".

I temi della società contemporanea

1. **Salute, malattia, disabilità**. I concetti di salute e di malattia secondo l'OMS. Disabilità e inclusione. L'ottica della classificazione ICF; la menomazione come condizione, non come categoria; la percezione sociale della disabilità e le politiche di welfare.
2. **Educazione, uguaglianza e accoglienza: disagio, disadattamento, svantaggio educativo**.
L'educazione interculturale e i diversi approcci alla differenza. Linee guida per l'educazione degli stranieri. I bisogni educativi speciali e percorsi su misura: bambini superdotati, DSA e altri BES. **Legislazione**: Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 "*strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali*". Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (2014) Approfondimento: U. Fabietti "*Identità, migrazioni, appartenenze*" – in G Favaro "Per fare educazione interculturale" - documento del centro COME.
3. **Il disagio mentale** La storia del disagio mentale. Contro la medicalizzazione della malattia mentale: il movimento dell'antipsichiatria. E. Goffman: lo stigma del malato mentale. La rivoluzione psichiatrica in Italia: il contributo di Franco Basaglia (vedere approfondimento nella puntata di "Passato e Presente" - La legge Basaglia)
4. **La globalizzazione**. Presupposti storici della globalizzazione. La globalizzazione economica-globalizzazione commerciale e produttiva, delocalizzazione, mondializzazione dei mercati finanziari. La globalizzazione politica: lo spazio transnazionale; organizzazioni internazionali e organizzazioni Non Governative. Democrazia esportata. La globalizzazione

culturale. Aspetti positivi e negativi della globalizzazione. Le posizioni critiche. La teoria della decrescita. La coscienza globalizzata. Lettura: Z. Bauman “la perdita della sicurezza” (da: “*La solitudine del cittadino globale*” Milano 2004 pag.23-26)

5. **Industria culturale e società di massa:** che cosa si intende per “industria culturale; cenni storici; la nascita del tempo libero come premessa all’industria culturale; la civiltà dei mass media nel 900 e la cultura della TV; la natura pervasiva dell’industria culturale. Cultura e comunicazione nell’era digitale.
6. **I media, le tecnologie e l’educazione nel contesto della globalizzazione.**
Internet: uno sguardo **antropologico**; comunicare in rete; la rete come luogo di sharing. Lo sguardo **sociologico**: i social network, i nuovi legami, le diseguaglianze sociali. Aspetti **psicologici ed educativi** del vivere “connessi”. Adolescenti in rete e cyber bullismo.
7. **La democrazia e lo stato sociale.** La democrazia liberale e i diritti del cittadino. La democrazia: risorsa o rischio? La visione di Aristotele di A. de Tocqueville di G. Sartori. L’espansione dello Stato. Lo Stato sociale; i diritti alla libertà “positiva”. Approfondimento: Bobbio “*I significati della parola libertà*” (Lettura). Origini ed evoluzione dello Stato Sociale. La nascita e l’età dell’oro del Welfare. La crisi del welfare. Le nuove forme di Welfare, il terzo settore (vedere lettura “ nuove forme di welfare: il significato del terzo settore). A. Sen: promuovere le capabilities (cenni).

Antropologia

1. Teorie antropologiche: origine, mutamento e poliedricità del concetto di cultura.
2. Identità e alterità e pratiche culturali nelle diverse società Identità e corpo; emozioni e sentimenti come elementi costitutivi del Sé; la “persona”; identità e alterità collettive; l’identità di genere.

Per quanto attiene agli obiettivi didattici, di cittadinanza e disciplinari nonché alle competenze, si fa riferimento alla Programmazione di Dipartimento e a quella del Consiglio di Classe.

Modalità di lavoro

- Lezioni frontali;
- Discussioni;
- Apprendimento cooperativo;
- Didattica laboratoriale;
- Lavori di gruppo;
- Approfondimenti;
- Relazioni.

Strumenti di lavoro

- Libri di testo in uso;

- Google classroom dove si caricano e si condividono materiali di approfondimento, letture, ppt di sintesi, interviste tematiche agli autori studiati o filmati.
- Fotocopie.

Verifiche

- Interrogazione;
- Compito in classe;
- Prove di verifica strutturate scritte;
- Relazioni di gruppo;
- Prove di verifica scritte valide per l'orale;
- Verifiche orali;
- Approfondimenti individuali.

Valutazione

La valutazione avverrà sulla base delle verifiche scritte e orali seguendo criteri individuati dai singoli dipartimenti.

Attività di recupero, sostegno e potenziamento

- Percorsi di recupero *in itinere* al bisogno;
- Recupero curriculare;
- Studio assistito (*peer to peer education*);
- Sportello didattico.

Arzignano, 07/11/2020

La docente: Prof.ssa Carla Breda

