ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"LEONARDO DA VINCI"
Sedi Associate: Liceo - ITC
Segreteria didattica ☎ e 🖹 *0444/676125 – 670599*
Segreteria amministrativa ☎ *0444/672206 –* 🖹 *450895*
Via Fortis, 3 - 36071 Arzignano (VI)
C.F. 81000970244
e-mail: *viis00200@istruzione.it* – sito: *www.liceoarzignano.it*

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE
a.s. 2020/2021

Docente	Prof.ssa Elma Storti
Disciplina	Filosofia
Classe	5C1
Ore settimanali	2
Libro di testo	D. Massaro, La meraviglia delle idee, Vol.3, Paravia.

Composizione della classe
La classe 5C1 è formata da 24 allievi.

Per quanto attiene agli obiettivi didattici, di cittadinanza e disciplinari nonché alle competenze, si fa riferimento alla Programmazione di Dipartimento e a quella del Consiglio di Classe.

Contenuti
Si indicano di seguito i contenuti che la docente prevede di affrontare, ferma restando la possibilità di variazioni in tempo reale a seconda delle esigenze della classe e del tempo effettivo a disposizione durante l'anno scolastico.

Marx: il contesto storico; critica ad Hegel; materialismo storico e dialettico; Manifesto del partito comunista; l'alienazione; il Capitale; la società comunista.

Kierkegaard: critica ad Hegel; il "singolo"; Scienza e Filosofia; Possibilità – Angoscia – Disperazione –Fede. Vita estetica, etica, religiosa; l'eterno nel tempo.

Schopenhauer: il mondo come Rappresentazione; il mondo come Volontà; il pessimismo cosmico, sociale, storico; "vie di liberazione".

Se possibile: Comte e il Positivismo: Sociologia; concezione della Storia: i tre Stadi.

F. Nietzsche: influenze culturali; la Nascita della tragedia: "dionisiaco" e "apollineo", la "morte della tragedia"; critica allo Storicismo; la Genealogia della morale e la trasmutazione dei valori; il"prospettivismo"; la "morte di Dio", il nichilismo; l'eterno ritorno dell'identico e la volontà di potenza; il Superuomo.

Autori e/o correnti del Novecento: Freud; se possibile: Bergson e/o esistenzialismo o Heidegger o strutturalismo, ecc., a seconda del tempo disponibile.

Si evidenzieranno tematiche trasversali che permettono un proficuo confronto tra i vari autori e movimenti: la concezione della Storia, il discorso su Dio, sulla situazione esistenziale dell'uomo tra libertà e necessità, pessimismo ed ottimismo.

Si darà spazio all'Educazione civica utilizzando occasioni e spunti che emergono svolgendo gli argomenti storico-filosofici. In particolare, si prevede, se possibile, la lettura e il commento dei principi fondamentali della Costituzione italiana (e di altri, se vi sarà la possibilità e l'occasione). Costante il riferimento all'attualità. La valutazione emergerà dalle verifiche previste per Filosofia.

Modalità di lavoro Si riportano le indicazioni metodologiche che l'insegnante considera nello svolgimento dell'attività didattica.

- ☐ far partecipi i discenti degli obiettivi dell'attività didattica; far loro capire l'importanza dei processi, oltre che dei prodotti;
- ☐ perseguire costantemente l'organicità e la coerenza nel trattare i contenuti; operare, se possibile, collegamenti interdisciplinari;
- ☐ usare il metodo storico, guidando gli allievi alla problematizzazione critica, facendo emergere le tematiche più valide e feconde;
- ☐ tenere presente il rapporto individuo – classe.

Si terranno lezioni frontali e circolari, anche con utilizzo ICT (su indicazione della scuola in caso di emergenza COVID); si favorirà la partecipazione attraverso il metodo dialogico e la discussione; ogni argomento verrà trattato partendo dall'esperienza degli alunni, cercando costantemente un aggancio con l'attualità.

Strumenti di lavoro (libri di testo, sussidi e materiali didattici, laboratori, attrezzature…)

- ☐ Libri di testo in uso
- ☐ Appunti
- ☐ LIM/Internet
- ☐ Eventuali fotocopie

Verifiche

- ☐ Interrogazione
- ☐ Prove di verifica scritte valide per l'orale

Valutazione

La valutazione avverrà sulla base delle verifiche scritte e orali seguendo criteri individuati dai singoli dipartimenti.

Attività di recupero, sostegno e potenziamento

- ☐ Momenti di ripasso *in itinere* al bisogno.
- ☐ Recupero curriculare