

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "L. DA VINCI"

Sedi Associate: Liceo - ITC
Via Fortis, 3 - 36071 ARZIGNANO (VI)
Sito: www.liceoarzignano.it

Programmazione e progettazione didattico-educativa del Consiglio di Classe

Classe:	IV D 1	
Indirizzo:	Scientifico delle scienze applicate	
Coordinatore : Andrea Cengia	Anno Scolastico: 2020-2021	

PRESENTAZIONE E DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE D'INGRESSO DELLA CLASSE

(In base alle prime valutazioni, test d'ingresso o impressioni dei singoli docenti)

La classe è attualmente composta da 20 alunni (8 femmine e 12 maschi). Il consiglio di classe rivela che la classe è nel complesso migliorata sia nel rendimento sia nella gestione delle dinamiche durante la lezione. Sul piano della partecipazione va rilevato che un ristretto numero di studenti manifestano una partecipazione più attiva e dinamica di altri elementi della classe.

Per quanto riguarda le relazioni tra gli studenti non sono emersi al momento particolari problemi. Gli studenti hanno dimostrato, in linea generale, una discreta autonomia nell'organizzazione delle proprie attività scolastiche anche se migliorabile in alcune discipline.

Docente	Disciplina
Andrea Cengia	Filosofia e Storia
Rosamaria Colombara	Informatica
Ivano Dani	Lingua e letteratura italiana
Marco Angelo Isello	Scienze motorie
Susanna Lanaro	Disegno e storia dell'arte
Gerardo Lupo	Inglese
Giuseppe Mantia	Disegno e storia dell'arte
Antonio Montepaone	Religione
Sebastiano Sandri	Scienze naturali
Adriano Schio	Fisica
Marco Tropiano	Matematica

ATTIVITA' EXTRA-PARA CURRICOLARI

(Progetti e uscite didattiche)

Si segnalano le seguenti attività approvate dal consiglio di classe (realizzabili in funzione dell'andamento della situazione pandemica)

- il lectorato di lingua inglese e le certificazioni linguistiche nel caso vengano attivati;
- le Olimpiadi di informatica e i corsi ECDL, che saranno portati avanti su base volontaria, nel caso in cui progetti vengano attivati;
- il progetto Tandem, in collaborazione con l'Università di Verona, su base volontaria,
- il Progetto biomedico su base volontaria;
- le Olimpiadi della matematica e della fisica su base volontaria;
- il progetto "Vita", prevenzione pericoli stradali in vista della patente di guida, 1 ora;
- i progetti "Geyser", sperimentazione del progetto da parte dei peer leader, 2 ore;
- il Progetto sportivo scolastico, se le condizioni lo consentiranno
- Progetto giornata del ricordo (prof. Bruni)
- Altri progetti presenti nel PTOF sono eventualmente seguiti dagli studenti su base volontaria.

PROGRAMMAZIONI

I docenti, per quanto riguarda la programmazione, fanno riferimento a quanto deciso dai dipartimenti e alle programmazioni personali pubblicate nell'ufficio personale docenti.

EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto concerne l'insegnamento comune di Educazione civica, come indicazione metodologico-didattica generale, il consiglio di classe lascia ampio margine ai singoli docenti di enfatizzare i temi che ritengono più significativi nelle singole classi. I temi trattati verranno individuati a partire dalle indicazioni delle linee guida allegate al Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 (Legge 20 agosto 2019, n. 92): *COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, CITTADINANZA DIGITALE*. Il numero di ore complessive verrà ripartito in modo uniforme tra le varie discipline, lasciando inoltre libertà ai docenti interessati di far convergere gli argomenti individuati in una o più unità didattiche specifiche. A partire dalle indicazioni dei singoli docenti verrà periodicamente realizzata la valutazione complessiva.

DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (SOCIALI E CIVICHE) PER GLI AMBITI GENERALI DI TIPO COMPORTAMENTALE E COGNITIVO

Il CdC definisce gli obiettivi formativi comuni che gli studenti dovranno essere in grado di raggiungere, con specifico riferimento alle competenze di cittadinanza (trasversali alle singole discipline ed aree dei saperi) riportate nei seguenti punti:

1) Imparare ad imparare:

- sviluppare il senso dell'autocontrollo e del reciproco rispetto dovuto a se stessi, ai compagni, a tutto il personale della scuola inclusi gli ambienti, la strumentazione e gli arredi scolastici;
- seguire con partecipazione attiva le lezioni;
- imparare dai propri errori riflettendo in modo costruttivo nell'ottica del miglioramento;
- individuare, sperimentare ed acquisire corrette modalità, tecniche e strategie per un efficace metodo di studio;

2) Comunicare:

- acquisire un comportamento verbale corretto e rispettoso durante le lezioni: usare un linguaggio consono all'ambiente scolastico, rispettare il turno di parola, valutare i momenti più opportuni per chiedere chiarimenti;

- cogliere ogni forma di diversità come occasione di confronto, di arricchimento e di crescita;
- comprendere e produrre testi scritti
- esporre oralmente con linguaggio appropriato
- saper decodificare le consegne.

3) Collaborare e partecipare:

- interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista;
- contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive;
- riconoscere e rispettare i diritti fondamentali degli altri;
- promuovere l'aiuto reciproco e creare momenti di confronto costruttivo.

4) Agire in modo autonomo e responsabile:

- sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita scolastica e sociale;
- far valere i propri diritti e i propri bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui;
- riconoscere le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.

5) Risolvere problemi:

- identificare il problema (scientifico, storico, storiografico, etc.) evidenziandone gli elementi costitutivi;
- affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi per proporre soluzioni;
- raccogliere e valutare dati;

6) Individuare collegamenti e relazioni:

- elaborare argomentazioni coerenti;
- individuare analogie e differenze;

7) Acquisire ed interpretare l'informazione:

- valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni distinguendo fatti e opinioni;
- formare la capacità di interpretare in modo personale l'informazione, ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, giustificando la propria elaborazione;
- concettualizzare: riconoscere negli eventi, nei fenomeni, nei processi, negli oggetti i concetti implicati;
- generalizzare: individuare regolarità e proprietà in contesti diversi, trasferendole in contesti nuovi; ricondurre il caso particolare al concetto di riferimento.

SCelta DEI METODI

Il raggiungimento delle competenze di cittadinanza di ambito comportamentale e cognitivo richiederanno l'adozione delle seguenti metodologie comuni:

Metodologie didattiche comuni utilizzate in ambito comportamentale e cognitivo:

1) Richiesta di rispetto delle regole d'Istituto attraverso:

- controllo delle giustificazioni di assenze e ritardi ;
- controllo della puntualità dei ragazzi nel rientro in classe dopo l'intervallo;
- richiesta di rispetto degli ambienti, degli arredi e delle strumentazioni della scuola;
- richiesta di reciproco rispetto dell'insegnante, dei compagni e di tutto il personale della scuola.

2) Controllo quanto più frequente possibile della applicazione e della preparazione degli studenti attraverso:

- richiesta, nelle interazioni verbali formali ed informali, di un linguaggio adeguato all'ambiente scolastico;
- richiesta di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
- coinvolgimento degli studenti, quanto più possibile, durante le ore di lezioni, in modo da stimolare una partecipazione attiva;
- comunicazione dell'esito di interrogazioni, giustificando la valutazione, al fine di rendere consapevoli gli studenti;
- promozione dell'aiuto reciproco tra gli studenti;
- occasioni di recupero in caso di valutazione negativa.

Metodi comuni utilizzati in ambito didattico per progetti su contenuti pluridisciplinari individuati:

- Lezione frontale.
- Esercitazione in classe / Didattica laboratoriale.
- Lavori di gruppo
- Richiesta di interventi dal posto
- Proposte di problemi concreti e ricerca di soluzioni non codificate
- Costruzione di prove comuni con docenti della stessa classe per asse e/o docenti di classi parallele.
- Verifica della comprensione degli argomenti trattati, prima di procedere con il programma.

STRUMENTI CONDIVISI DI VALUTAZIONE E DI VERIFICA

Per le prove di verifica e per la valutazione del profitto si rimanda ai criteri, alle griglie e alle tabelle adottate in sede di Dipartimento.

I dati vengono utilizzati dai docenti per:

- individuare il grado di preparazione degli studenti;
- saggiare il livello di acquisizione medio della classe relativamente ad un argomento;
- individuare chi necessita di recupero e suggerire gli interventi idonei;
- individuare gli studenti con specifiche difficoltà e trovare le soluzioni migliori;

Serviranno agli studenti per:

- esplicitare, chiarire e correggere gli errori commessi;
- sollecitare eventuali ulteriori spiegazioni;
- responsabilizzarsi, avendo consapevolezza del proprio livello di apprendimento;

Nel valutare si tiene conto:

- dell'impegno dimostrato e della dinamica del rendimento;
- della correttezza espositiva;
- dei progressi effettivamente riscontrati in itinere rispetto alla situazione di partenza;
- della capacità di analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti;
- della capacità di operare collegamenti all'interno della stessa disciplina, dell'asse e di discipline di più assi;

CONTATTI CON LE FAMIGLIE

Il Coordinatore provvederà a comunicare alle famiglie mediante convocazione a scuola o tramite lettera o per mezzo di una telefonata eventuali situazioni difficili emerse nei Consigli di Classe ed assenze eccessive.

I docenti incontreranno i genitori in colloqui settimanali e in occasione di due Consigli di Classe aperti.

25 Novembre 2020

Il Coordinatore di classe:



.....