



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO DA VINCI"



Sedi Associate: Liceo
Segreteria didattica ☎ e 📠 0444/676125 – 670599
Segreteria amministrativa ☎ 0444/672206 – 📠 450895
Via Fortis, 3 - 36071 Arzignano (VI)
C.F. 81000970244

e-mail: viis00200@istruzione.it – sito: www.liceoarzignano.it

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE a.s. 2020/2021

Docente	Gaianigo Nardon Paola
Disciplina	Lingua e Cultura tedesca
Classe	4 C 2
Ore settimanali	4 di cui una in compresenza con la lettrice madrelingua
Libro/i di testo	“PERFEKT” VOLUME 3, Gabriella Montali, Daniela Mandelli, Nadja Czernohous Linzi, Editore Loescher “AUTORENPORTRÄTS” ,Gabriella Montali, Daniela Mandelli, Nadja Czernohous Linzi, Editore Loescher. “KURZ UND GUT NIVEAU B2”, Catani, Greiner, Pedrelli, editore Lingue Zanichelli.

Composizione della classe

La classe 4C2 è formata da 11 alunni (gruppo-classe che studia tedesco) di cui 4 maschi e 7 femmine.

Per quanto attiene agli obiettivi didattici, di cittadinanza e disciplinari nonché alle competenze, si fa riferimento alla Programmazione di Dipartimento e a quella del Consiglio di Classe.

Unità di apprendimento

Percorsi di educazione civica:

Percorsi di educazione civica concordati in Dipartimento

- **DEMOCRAZIA E RAPPRESENTATIVITA'**
- **SOSTENIBILITA'**

DAL TESTO „PERFEKT“ VOLUME 3

MODULO 1: WILLKOMMEN IN DER ARBEITSWELT!

UNITA' DIDATTICA 1A: ICH HÄTTE LEHRER WERDEN KÖNNEN!

UNKTA' DIDATTICA 1B: UNTERWEGS ZU SICH SELBST

LITERATURECKE: ABSCHIED VON DEN ELTERN (P. WEISS)

LITERATURECKE ANEKDOTE ZUR SENKUNG DER ARBEITSMORAL (H. BÖLL)

COMPETENZE:

-ESPRIMERE RIMPIANTO

FARE RIMPROVERI

VALUTARE I PRO E I CONTRO DI DECISIONI

CONOSCENZE:

IL KONJUNKTIV II AL PASSATO CON I MODALI: DOPPIO INFINITO E BLOCCO MODALE

LA SUBORDINATA CONCESSIVA INTRODOTTA DA OBWOHL

LE SUBORDINATE RELATIVE CON I PRONOMI INDEFINITI

MODULO 2: SICHTWECHSEL

UNITA' DIDATTICA 2A: SCHLUSS MIT HOTEL MAMA!

DAS VERHÄLTNIS ZU DEN ELTERN 8 S. 33

ALLEINERZIEHENDE MÜTTER IN DEUTSCHLAND 7 S. 167

UNITA' DIDATTICA 2B: WER PUTZT?

IST HAUSARBEIT FRAUENSACHE? 6A S. 170

LITERATURECKE: ZONENKINDER (J. HENSEL)

LITERATURECKE: DIE UNWÜRDIGE GREISIN 8B. BRECHT)

INFOSEITEN: FAMILIENPOLITIK VON 1800 BIS HEUTE (**PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**)

COMPETENZE:

-FARE CONFRONTI

-DESCRIVERE COMPORTAMENTI

-DESCRIVERE IL RUOLO DELLA DONNA

-PARLARE DI CONFLITTI GENERAZIONALI

CONOSCENZE:

-LE SUBORDINATE COMPARATIVE

-I PRONOMI RELATIVI

-JE.....DESTO

-USO DI ALS OB

.LA SUBORDINATA OGGETTIVA PRECEDUTA DAI VERBI PREPOSIZIONALI

MODULO 3: DIE JUGENDSZENE VON HEUTE

UNITA' DIDATTICA 1: IMMER WIEDER DASSELBE PROBLEM!

AUSSEHEN-MODE-ESSSTÖRUNGEN TATOOS 6 S. 50

MAGERSUCHT 8 S. 51; 5 S..180; 9 S. 51

UNITA' DIDATTICA 2 : WIR WOLLEN NUR SPAß HABEN

ALKOHOLKONSUM 4 S.56; 6-7 S. 57; 6A S.182 (**PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**)

COMPETENZE:

-DISTURBI ALIMENTARI E TRASGRESSIONI GIOVANILI

- PARLARE DI MANIE E DI CIO' CHE E' IMPORTANTE PER I GIOVANI

CONOSCENZE:

-IL VERBO LASSEN

- DIMOSTRATIVI E CORRELATIVI

- LA CORRELAZIONE WER...DER/DEN/DEM

MODULO 4: SCHEIN UND SEIN

UNITA' DIDATTICA 1: SPIEGEL. SPIEGEL AN DER WAND...? KUG S- 160-161-162

NOFRETETES SCHÖNHEITSREZEPTE KUG S. 174

UNITA' DIDATTICA 2: THOMAS MANN: TONIO KRÖGER AP E COPIE DA MOTTA, MEINE AUTOREN, LOESCHER

MODULO 5: WAS TUN FÜR DIE UMWELT? (PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA)

UNITA' DIDATTICA 1: HILFE FÜR UNSERE ERDE

DAS FLIEßENDE GOLD

UNITA' DIDATTICA 2: IST DIE ENERGIEWENDE DA? S. 74

ENERGIEQUELLEN 5 S. 193

COMPETENZE:

PARLARE DI INQUINAMENTO E TUTELA DELL'AMBIENTE

PARLARE DI FONTI DI ENERGIA RINNOVABILE

CONOSCENZE:

- SUBORDINATA MODALE

L'-USO DI INDEM E DURCH

MODULO 6: ZWISCHEN VERSCHWENDUNG UND ARMUT (PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA)

UNITA' DIDATTICA 1: KONSUM

BEWUSST EINKAUFEN 5 S. 89

WERBUNG BEEINFLUSST UNSER KAUFVERHALTEN 6A S. 90

INGEBORG BACHMANN: REKLAME

UNITA' DIDATTICA 2: RAINER MARIA RILKE, DER PANTHER AP S. 70-71

UNITA' DIDATTICA 3: NACHHALTIG LEBEN GEGEN DEN HUNGER S.93-94
NACHHALTIGER TOURISMUS KUG S. 119-120
DIE NO-WASTE-BEWEGUNG IN DEUTSCHLAND S. 102-103
UNITA' DIDATTICA 4: GLOBALISIERUNG 4A S. 94
GLOBALISIERUNG: PRO UND KONTRA 4 S. 204-205
COMPETENZE:
PARLARE DI CONSUMI E SPRECO
PARLARE DI GLOBALIZZAZIONE E SOSTENIBILITA'
PARLARE DI CONSUMO E SPESA RESPONSABILE
PARLARE DI PUBBLICITA' E COMPORTAMENTI DI ACQUISTO
CONOSCENZE:
COSTRUZIONI ALTERNATIVE AL PASSIVO:SEIN+ZU+INFINITO
AGGETTIVI IN –BAR
PREPOSIZIONI CON IL GENITIVO
DECLINAZIONE DEBOLE/FORTE DEI SOSTANTIVI MASCHILI E DEL SOSTANTIVO HERZ
ESPRESSIONI IDIOMATICHE CON IL CASO GENITIVO

MODULO 7: MULTIMEDIA (PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA)

UNITA' DIDATTICA 1: MULTIMEDIA UND JUGENDLICHE DÜRFEN ELTERN DAS HANDY IHRER KINDER KONTROLLIEREN? 7 S. 108
UNITA' DIDATTICA 2:LESEN JUGENDLICHE WIRKLICH WENIGER? NEUE UND TRADITIONELLE INFORMATIONSSQUELLEN 6A S. 115
FAKE NEWS IM NETZ 7 S. 116
COMPETENZE:
PARLARE DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE
I MEDIA E IL LORO UTILIZZO IN MODO RESPONSABILE
CONOSCENZE:
LE FRASI TEMPORALI SUBORDINATE INTRODOTTE DA SEITDEM, BIS, SOLANGE
IL DISCORSO INDIRETTO E L'USO DEL CONGIUNTIVO 1

MODULO 8: JUGEND EINST UND HEUTE

UNITA' DIDATTICA 1: WIE TICKEN JUGENDLICHE? LIEBESKUMMER? KENNE ICH NICHT – ZUM GLÜCK
UNITA' DIDATTICA. 2: DAS LEBENSGEFÜHL EINER NEUEN GENERATION DIE GENERATION FLATRATE KuG S. 103
JUGEND VON HEUTE S. 105
UNITA' DIDATTICA 3: DAS VERHÄLTNIS ZUM VATER ZOE JENNY: DAS BLUTENSTAUBZIMMER TEXT: JO UND IHR VATER KUG S. 108-109-110
KAFKA, BRIEF AN DEN VATER AP S. 115.116.117.118.119
UNITA' DIDATTICA. 4: SCHULE, LEHRER UND... LERNEN, WOZU? KUG
LEHERERGESTÄNDNISSE KUG
SCHULNOTEN JA ODER NEIN? KUG
AUFGABE DER SCHULE KUG

MODULO 9: LÜGEN UND ANDERE WAHRHEITEN

UNITA' DIDATTICA.1: VERHALTENSREGELNSCHÜLERSTUDIE: SPICKEN IST MANCHMAL ERLAUBT
UNITA' DIDATTICA 2: LÜGE IM SOZIALEN ZUSAMMENLEBEN LÜGEN- EINE SÜNDE? DAS SOLL WAHR SEIN? KUG EINHEIT 3
UNITA' DIDATTICA 3: BÖLL: ANSICHTEN EINES CLOWNS DIE LITERATUR IN DEN 70ER UND 80ER JAHREN AP: S.164-165-166-167-168

LEGENDA:

KUG: Catani, Greiner, Pedrelli, Kurz und gut, Zanichelli

AP: Montali, Mandelli, Autorenporträts, Loescher

LETTORATO:

LE ORE DI LETTORATO SARANNO FINALIZZATE A FAVORIRE L'INTERVENTO SPONTANEO E LA CONVERSAZIONE TRA PARI E CON IL DOCENTE. LE STRATEGIE E I METODI ADOTTATI SARANNO DIVERSIFICATI A SECONDA DELL'ARGOMENTO (LAVORO DI GRUPPO, IN PLENUM, GIOCHI DI RUOLO, GIOCHI DIDATTICI, SIMULAZIONE DI SITUAZIONI, PROPOSTE DI SOLUZIONI, VISIONE DI VIDEO E FILM PER LO SVILUPPO DELLA COMPrensIONE E PER L'APPROFONDIMENTO DI TEMI DI CULTURA, CIVILTA' E LETTERATURA DEL MONDO DI LINGUA TEDESCA, ECC.)

Modalità di lavoro

- Lezione frontale per la presentazione degli argomenti, le risposte a richieste di chiarimento e durante il coordinamento delle attività in classe
- Lezione circolare per la rilevazione dei prerequisiti, le riflessioni sulla lingua, l'esecuzione di esercizi, la correzione del lavoro domestico e la verifica dell'apprendimento
- Lavoro individuale per l'esecuzione di esercizi, le attività di verifica e controllo, la comprensione orale e scritta.
- Lavoro a coppie
- Lavoro di gruppo per la fase di confronto, discussione ed elaborazione di testi e per la realizzazione di presentazioni alla LIM (Referat)

Strumenti di lavoro (libri di testo, sussidi e materiali didattici, laboratori, attrezzature...)

- Libri di testo in uso
- CD e DVD
- Internet
- Laboratori
- LIM
- Fotocopie e materiale integrativo fornito dal docente

Verifiche

Le verifiche saranno funzionali agli specifici obiettivi di volta in volta prefissati nelle varie fasi di lavoro. Le prove somministrate saranno di tipo oggettivo, per la verifica delle abilità ricettive e della conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, e di tipo soggettivo per la verifica degli aspetti produttivi della competenza comunicativa.

Per controllare le **CONOSCENZE** si proporranno verifiche scritte e orali sulle strutture grammaticali, sul lessico e sui contenuti di civiltà trattati.

Per controllare le **ABILITA'** verranno assegnate

- prove di comprensione orale e scritta
- prove di produzione orale e scritta guidate

Per controllare le **COMPETENZE** si proporranno

- prove di produzione orale e scritta libera in situazioni note

Per quanto riguarda il numero di verifiche e la tipologia si fa riferimento alla seguente tabella:

	CLASSE QUARTA
NUMERO VERIFICHE PRIMO QUADRIMESTRE	2-3 prove scritte 1 o 2 prove orali
NUMERO VERIFICHE SECONDO QUADRIMESTRE	2-3 prove scritte 1 o 2 prove orali
TIPOLOGIA VERIFICHE	<u>Tipologia delle verifiche orali:</u> - Domande sugli argomenti di letteratura svolti - Riassumere quanto letto o ascoltato <u>Tipologia delle verifiche scritte:</u> - Prova strutturata - Comprensione di un brano (con domande, esercizi V/F, esercizi a scelta multipla) e produzione scritta - Domande aperte sugli argomenti studiati

Tutte queste forme di verifica assieme al dialogo sistematico con gli alunni e al controllo dei lavori domestici permetteranno di seguire e valutare il processo di apprendimento in tutte le sue fasi e consentiranno di individuare al più presto eventuali situazioni di difficoltà sulle quali si interverrà tempestivamente con attività di recupero curricolare ed extra-curricolare.

Valutazione

La valutazione avverrà sulla base delle verifiche scritte e orali seguendo criteri individuati dai singoli dipartimenti.

Per la **valutazione** delle **verifiche orali** si terrà conto dei seguenti aspetti:

- pronuncia e intonazione
- ricchezza e varietà lessicale
- efficacia della comunicazione (anche in presenza di errori formali)
- originalità e creatività nell'utilizzo delle funzioni apprese

Per la **valutazione** della **produzione scritta** (guidata e/o libera) verranno presi in considerazione i seguenti elementi:

- adeguatezza del testo/del contenuto rispetto alla traccia data
- correttezza formale
- efficacia della comunicazione
- ricchezza e varietà lessicale

Le prove scritte potranno essere alternativamente di tipo grammaticale o di comprensione e produzione scritta su testi di civiltà e letteratura o domande aperte.

Ulteriori elementi che contribuiranno alla valutazione finale saranno il livello di partecipazione all'attività didattica (in termini di quantità e qualità degli interventi), la spontaneità degli interventi, l'impegno e la costanza nell'esecuzione dei compiti domestici.

Attività di recupero, sostegno e potenziamento

- Percorsi di recupero *in itinere* al bisogno.
- Recupero curricolare
- Studio assistito (*peer to peer education*)
- Eventuale sportello

Arzignano, 29/11/2020