



# **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO DA VINCI"**

Sedi Associate: Liceo  
Segreteria didattica ☎ e 📠 0444/676125 – 670599  
Segreteria amministrativa ☎ e 📠 0444/672206 – 450895  
Via Fortis, 3 - 36071 Arzignano (VI)  
C.F. 81000970244



e-mail: viis00200@istruzione.it – sito: [www.liceoarzignano.it](http://www.liceoarzignano.it)

## **PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE a.s. 2020/2021**

Docente	Gaianigo Nardon Paola
Disciplina	Lingua e Cultura tedesca
Classe	3 C 2
Ore settimanali	4 di cui una in compresenza con la lettrice madrelingua
Libro/i di testo	" <u>PERFEKT</u> " volume 2 e volume 3 , Gabriella Montali, Daniela Mandelli, Nadja Czernohous Linzi, Loescher editore.

### **Composizione della classe**

La classe 3C2 è formata da 8 allievi (gruppo-classe che studia tedesco) di cui 1 maschio e 7 femmine.

**Per quanto attiene agli obiettivi didattici, di cittadinanza e disciplinari nonché alle competenze, si fa riferimento alla Programmazione di Dipartimento e a quella del Consiglio di Classe.**

### **Unità di apprendimento**

#### **Percorsi di educazione civica:**

#### **Percorsi di educazione civica concordati in Dipartimento**

- **DEMOCRAZIA E RAPPRESENTATIVITA'**
- **SOSTENIBILITA'**

#### **VOLUME 2 MODULO 1:**

##### **Kap. 4 WILLKOMMEN IN DER SCHWEIZ!**

UNITA' DIDATTICA 4A: URLAUB IM BERNER OBERLAND  
UNITA' DIDATTICA 4B: SPORT IN DER SCHWEIZ  
UNITA' DIDATTICA 4C: ICH HABE ANGST VOR DEM FLIEGEN  
UNITA' DIDATTICA 4D: DER UNFALL  
COMPETENZE:  
PARLARE DI AMBIENTE MONTANO  
LEGGERE STATISTICHE  
PARLARE DEL TEMPO LIBERO  
RACCONTARE UN INCIDENTE  
CONOSCENZE:  
LA DECLINAZIONE FORTE DELL'AGGETTIVO ATTRIBUTIVO  
L'AGGETTIVO SOSTANTIVATO CON E SENZA ARTICOLO AL PLURALE  
I VERBI PREPOSIZIONALI  
IL CASO GENITIVO E LE PREPOSIZIONI CHE REGGONO IL GENITIVO  
L'ORDINE DEI COMPLEMENTI: TEMPO, CAUSA, MODO E LUOGO

#### **VOLUME 2 MODULO 2:**

## **Kap. 5 WILLKOMMEN IN ZÜRICH!**

UNITA' DIDATTICA 5A: HAST DU EINES?

UNITA' DIDATTICA 5B: WELCHE BESCHWERDEN HABEN SIE?

UNITA' DIDATTICA 5C: WIE KANN ICH LEBEN, OHNE ZU RAUCHEN?

COMPETENZE:

PARLARE DI ALIMENTAZIONE

PARLARE DI SALUTE

MOTIVARE SCELTE

CONOSCENZE:

I PRONOMI INDEFINITI

LA SUBORDINATA TEMPORALE INTRODotta DA BEVOR

LE INFINITIVE STATT...ZU, OHNE...ZU, UM.....ZU

LA SUBORDINATA FINALE INTRODotta DA DAMIT

IL CONDIZIONALE DI SOLLEN

## **VOLUME 2 MODULO 3:**

### **Kap. 6 WILLKOMMEN IN BERLIN!**

UNITA' DIDATTICA 6A: **NEU IN BERLIN (PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA)**

UNITA' DIDATTICA 6B: DER NEUE COMPUTER IST DA

UNITA' DIDATTICA 6C: **DIE BERLINER MAUER (PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA)**

INFOSEITEN: EINE KLEINE REISE DURCH DEN OSTEN DEUTSCHLANDS

INFOSEITEN: UEBUNG 3 AUF SEITE 152 ( **PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**)

INFOSEITEN: DER MAUERFALL: 25 JAHRE SPÄTER (**PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**)

INFOSEITEN: KOPFHÖRERPARTYS

COMPETENZE:

PARLARE DI MULTICULTURALITA'

ARREDARE E/O DESCRIVERE AMBIENTI

PARLARE DI AVVENIMENTI STORICI

CONOSCENZE:

LA DECLINAZIONE DEBOLE DEI SOSTANTIVI MASCHILI

I VERBI POSIZIONALI DI STATO STEHEN, LIEGEN, HÄNGEN, SITZEN

I VERBI POSIZIONALI DI MOTO STELLEN, LEGEN. HÄNGEN, (SICH) SETZEN

LE PREPOSIZIONI DI LUOGO CHE REGGONO ACCUSATIVO E DATIVO

IL PASSIVO (PRÄSENS, PRÄTERITUM, PERFEKT)

## **VOLUME 2 MODULO 4:**

### **Kap. 7 WILLKOMMEN IN BREMEN!**

UNITA' DIDATTICA 7A: CYBERMOBBING (**PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**)

UNITA' DIDATTICA 7B: JEDES LEBEWESSEN MUSS RESPEKTIERT WERDEN! (**PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**)

INFOSEITEN: DER NATIONALPARK WATTENMEER (**PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**)

**VOLUME 3 SEITEN 102-103: DIE NO-WASTE-BEWEGUNG IN DEUTSCHLAND (PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA)**

**VOLUME 3 SEITE 70: DAS FLIEßENDE GOLD (PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA)**

COMPETENZE:

PARLARE DI MOBBING

PARLARE DI PROTEZIONE DEGLI ANIMALI

SVIÙPPARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CONOSCENZE:

IL VERBO SOLLEN PER RIFERIRE OPINIONI ALTRUI

IL PASSIVO CON I VERBI MODAI E AL FUTURO

IL PASSIVO IMPERSONALE

IL COMPLEMENTO DI CAUSA EFFICIENTE E IL COMPLEMENTO DI AGENTE

IL SUPERLATIVO RELATIVO IN FUNZIONE ATTRIBUTIVA

## **VOLUME 2 MODULO 5:**

### **Kap. 8 WILLKOMMEN IN BOCHUM!**

UNITA' DIDATTICA 8A: WAS WIRST DU TUN?

UNITA' DIDATTICA 8B: ES WÄRE SCHÖN, WENN.....

UNITA' DIDATTICA 8C: ICH HÄTTE DIR GERN GEHOLFEN!

FOTOCOPIE: DIE EUROPÄISCHE UNION: DAS MACHT DIE EU (**PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA-LETTORATO**)

COMPETENZE:

PARLARE DI PROFESSIONI E ASPIRAZIONI PROFESSIONALI

ESPRIMERE DESIDERI E POSSIBILITA'

PARLARE DI OCCASIONI MANCATE

ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DI ESSERE CITTADINO EUROPEO

CONOSCENZE:

IL KONJUNKTIV II: LA PERIFRASI WÜRDE + INFINITO

IL KONJUNKTIV II DEI VERBI AUSILIARI E MODALI

IL KONJUNKTIV II AL PASSATO

## **VOLUME 3 MODULO 6:**

### **Kap. 1 WILLKOMMEN IN DER ARBEITSWELT!**

UNITA' DIDATTICA 1A: ICH HÄTTE LEHRER WERDEN KÖNNEN!

UNITA' DIDATTICA 2A: UNTERWEGS ZU SICH SELBST

COMPETENZE:

ESPRIMERE RIMPIANTO

FARE RIMPROVERI

VALUTARE I PRO E I CONTRO DI DECISIONI

CONOSCENZE. IL KONJUNKTIV II AL PASSATO CON I MODALI: DOPPIO INFINITOM E BLOCCO MODALE

LA SUBORDINATA CONCESSIVA INTRODotta DA OBWOHL

LE SUBORDINATE RELATIVE CON I PRONOMI INDEFINITI

### **LETTORATO:**

LE ORE DI LETTORATO SARANNO FINALIZZATE A FAVORIRE L'INTERVENTO SPONTANEO E LA CONVERSAZIONE TRA PARI E CON IL DOCENTE. LE STRATEGIE E I METODI ADOTTATI SARANNO DIVERSIFICATI A SECONDA DELL'ARGOMENTO (LAVORO DI GRUPPO, IN PLENUM, GIOCHI DI RUOLO, GIOCHI DIDATTICI, SIMULAZIONE DI SITUAZIONI, ESERCITAZIONI PER IL MIGLIORAMENTO DI PRONUNCIA E INTONAZIONE, VIDEO E FILM PER LO SVILUPPO DELLA COMPrensIONE, ECC.)

### **Modalità di lavoro**

- Lezione frontale per la presentazione degli argomenti, le risposte a richieste di chiarimento e durante il coordinamento delle attività in classe
- Ascolto in plenum del CD abbinato al libro di testo per esercizi di Hörverstehen.
- Lezione circolare per la rilevazione dei prerequisiti, le riflessioni sulla lingua, l'esecuzione di esercizi, la correzione del lavoro domestico e la verifica dell'apprendimento
- Lavoro individuale per l'esecuzione di esercizi, le attività di verifica e controllo, la comprensione orale e scritta, la produzione orale e scritta
- Lavoro a coppie per Rollenspiele, esecuzione di specifiche consegne, analisi di testi o immagini
- Lavoro di gruppo per la fase di confronto, discussione ed elaborazione di testi.
- Discussioni
- Classe capovolta
- Apprendimento cooperativo
- Didattica laboratoriale
- Insegnamento individualizzato
- Approfondimenti
- Relazioni
- Software didattico
- Esercitazioni guidate – laboratorio
- Didattica a distanza

**Strumenti di lavoro (libri di testo, sussidi e materiali didattici, laboratori, attrezzature...)**

- Libri di testo in uso
- CD e DVD
- Internet
- Laboratori
- LIM
- Fotocopie da altri testi e materiale integrativo fornito dal docente
- Lavagna
- Computer

## Verifiche

- Compito in classe
- Prove di verifica strutturate scritte
- Relazioni di gruppo
- Prove di verifica scritte valide per l'orale
- Verifiche orali
- Approfondimenti individuali
- Stesura di testi a casa (riassunti, saggi, testi descrittivi e argomentativi, stesura di testi di lunghezza predeterminata)
- Presentazioni multimediali (Referate)

Le prove somministrate saranno di tipo oggettivo, per la verifica delle abilità ricettive e della conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, e di tipo soggettivo per la verifica degli aspetti produttivi della competenza comunicativa.

Per controllare le **CONOSCENZE** si proporranno verifiche scritte e orali sulle strutture grammaticali, sul lessico e sui contenuti di civiltà trattati.

Per controllare le **ABILITA'** verranno assegnate

- prove di comprensione orale e scritta
- prove di produzione orale e scritta guidate

Per controllare le **COMPETENZE** si proporranno

- prove di produzione orale e scritta libera in situazioni note
- realizzazione di materiale informativo in forma diversa (depliant, slogan pubblicitari, presentazioni in PowerPoint, cartelloni, ecc.)

Per quanto riguarda il numero di verifiche, la tipologia e la soglia della sufficienza si fa riferimento alla seguente tabella:

	<b>CLASSE TERZA</b>
<b>NUMERO VERIFICHE PRIMO QUADRIMESTRE</b>	2-3 prove scritte 1 o 2 prove orali
<b>NUMERO VERIFICHE SECONDO QUADRIMESTRE</b>	2-3 prove scritte 1 o 2 prove orali
<b>TIPOLOGIA VERIFICHE</b>	<u>Tipologia delle verifiche orali:</u> - Realizzare alcune funzioni comunicative - Rollenspiele (simulazione di situazioni) - Fare e rispondere a domande (per es. costruzione di interviste) - Raccontare in prima persona esperienze vissute - Descrivere persone, fatti, luoghi, situazioni - Riassumere quanto letto o ascoltato  <u>Tipologia delle verifiche scritte:</u> - Controllo della competenza lessicale

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completamenti, risposte a domande date, Lückentexte, riformulazione di testi o parti di esso</li> <li>- Comprensione di un testo (scritto o orale) tramite domande V/F, a scelta multipla, aperte</li> <li>- Produzione guidata di un testo su traccia</li> <li>- Produzione guidata di un testo su argomento conosciuto</li> <li>- Produzione libera di un testo su argomento conosciuto</li> </ul>
<b>SOGLIA SUFFICIENZA</b>	60-70 % del punteggio totale assegnato a seconda della difficoltà della prova

### **Criteri di valutazione**

La valutazione avverrà sulla base delle verifiche scritte e orali seguendo criteri individuati dai singoli dipartimenti.

Il processo di apprendimento in tutte le sue fasi sarà valutato grazie alle verifiche programmate in anticipo, al dialogo costante con gli alunni e al controllo del lavoro domestico.

Per la **valutazione** delle **verifiche orali** si terrà conto dei seguenti aspetti:

- pronuncia, intonazione e fluidità del discorso
- ricchezza e varietà lessicale
- efficacia della comunicazione (anche in presenza di errori formali)
- originalità e creatività nell'utilizzo delle funzioni apprese

Per la **valutazione** della **produzione scritta** (guidata e/o libera) verranno presi in considerazione i seguenti elementi:

- adeguatezza del testo/del contenuto rispetto alla traccia data
- ricchezza e varietà lessicale
- correttezza formale
- efficacia della comunicazione

La produzione orale potrà essere valutata anche attraverso prove scritte, in particolare per la verifica della conoscenza del lessico, delle funzioni comunicative e del loro riutilizzo all'interno di dialoghi su traccia e/o prove di dettato.

Ulteriori elementi che contribuiranno alla valutazione finale saranno il livello di partecipazione all'attività didattica (in termini di quantità e qualità degli interventi), l'impegno, la spontaneità degli interventi e la costanza nell'esecuzione dei compiti domestici.

### **Attività di recupero, sostegno e potenziamento**

- Percorsi di recupero *in itinere* al bisogno.
- Recupero curricolare
- Studio assistito (*peer to peer education*)
- Eventuale sportello

Arzignano. 29/11/2020