



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“LEONARDO DA VINCI”

Sedi Associate: Liceo - ITC

Segreteria didattica ☎ e 📠 0444/676125 – 670599

Segreteria amministrativa ☎ 0444/672206 – 📠 450895

Via Fortis, 3 - 36071 Arzignano (VI)

C.F. 81000970244

e-mail: viis00200@istruzione.it – sito: www.liceoarzignano.it



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

a.s. 2020/2021

Docente	Repele Alessandra
Disciplina	Lingua e letteratura tedesca
Classe	3C1
Ore settimanali	4 di cui una in compresenza con la lettrice madrelingua
Libro/i di testo	Montali, Mandelli, Czernohous Linzi, PERFEKT 2, Loescher Montali, Mandelli, Czernohous Linzi, PERFEKT 3, Loescher

Per quanto attiene agli obiettivi didattici, di educazione civica (3 ore previste) e disciplinari nonché alle competenze, si fa riferimento alla Programmazione di Dipartimento e a quella del Consiglio di Classe.

Percorsi di educazione civica concordati in dipartimento:

- Democrazia e rappresentatività**
- Sostenibilità**

<u>TITOLO UDA</u> <u>TITOLO PERCORSO</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>CAPACITA'</u>	<u>COMPETENZE</u>	<u>TEMPI:</u>
---	-------------------	------------------	-------------------	---------------

<p><u>MODULO 1:</u> RIPASSO E CONSOLIDAMENTO</p>	<p>AGGETTIVO SOSTANTIVATO</p> <p>ATTIVITA' SPORTIVE</p> <p>VERBI PREPOSIZIONALI</p> <p>WOFÜR? DAFÜR</p> <p>WELCH-?/WAS FÜR EIN?</p> <p>SPORT ESTREMI</p> <p>CARATTERISTICHE DEL PAESAGGIO ALPINO</p> <p>IL LINGUAGGIO PUBBLICITARIO DEI DEPLIANT TURISTICI</p> <p>DECLINAZIONI DEGLI AGGETTIVI</p> <p>PRONOMI RELATIVI</p> <p>CASO GENITIVO E PREPOSIZIONI+GENITIVO</p> <p>TERMINOLOGIA PER DESCRIVERE UNA STATISTICA</p>	<p>PRODURRE UN TESTO ORALE/SCRITTO SU ATTIVITA' SPORTIVE E LORO CARATTERISTICHE</p> <p>ARGOMENTARE SULLE TEMATICHE PRESENTATE: ATTIVITA' SPORTIVE, PAESAGGIO, SALUTE, ALIMENTAZIONE</p> <p>APPLICARE STRATEGIE DI COMPrensIONE GLOBALE E SELETTIVA</p> <p>FARE E RIFIUTARE PROPOSTE, FORNENDO MOTIVAZIONI</p> <p>COMMENTARE UNA STATISTICA</p> <p>DESCRIVERE CAUSE E CIRCOSTANZE</p>	<p>INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE DI ATTIVITA' SPORTIVE</p> <p>ESSERE CONSAPEVOLI DELLE PROBLEMATICHE RELATIVE ALLA SALUTE E ALL'ALIMENTAZIONE</p> <p>FOCALIZZARE STRATEGIE, ED ELABORARNE DI PERSONALI, PER MIGLIORARE L'APPRENDIMENTO DELLA LINGUA</p> <p>INDIVIDUARE CARATTERISTICHE DEL PAESAGGIO</p> <p>INTERPRETARE UNA STATISTICA</p>	<p>SETTEMBRE</p>
--	---	--	--	------------------

	<p>PREPOSIZIONI CON IL GENITIVO</p> <p>ORDINE DEI COMPLEMENTI</p> <p>PRONOMI INDEFINITI EIN, KEIN, WELCH-</p> <p>BEVOR; NACHDEM; STATT</p> <p>CONGIUNTIVO 2</p> <p>STATT...ZU, OHNE...ZU, UM...ZU OBWOHL</p>			
<p>MODULO 2: WILLKOMMEN IN BERLIN</p> <p>UNITA' DIDATTICA 1: (PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA)</p> <p>-NEU IN BERLIN -DIE BERLINER MAUER -DAS VERSPRECHEN -INFOSEITEN PAG. 152 -DER MAUERFALL PAG. 153 -EINE KLEINE REISE DURCH DEN OSTEN DEUTSCHLANDS PAGG. 136-137 VIDEO (U-TUBE) SIMPLE SHOW ERKLAERT DEN FALL DER BERLINER MAUER</p> <p>UNITA' DIDATTICA 2: DER NEUE COMPUTER IST DA</p> <p>UNITA' DIDATTICA 3: TRENDS-KOPFHÖRERPARTYS: JEDER IN SEINER EIGENEN WELT</p>	<p>SUBORDINATA RELATIVA</p> <p>LESSICO RELATIVO AL TEMA AMICIZIA-AMORE</p> <p>TENDENZE DELLA SCENA BERLINESE</p> <p>LA DIVISIONE DELLA GERMANIA: DIE DDR-DIE BRD</p> <p>DECLINAZIONE DEBOLE DEI SOSTANTIVI MASCHILI</p> <p>VERBI POSIZIONALI SI STATO E DI MOTO</p> <p>PREPOSIZIONI CHE REGGONO ACCUSATIVO/DATIVO</p> <p>PASSIVO</p>	<p>DESCRIVERE L'AMBIENTE DI CITTA'</p> <p>PARLARE DI RELAZIONI PERSONALI</p> <p>ARGOMENTARE SU AVVENIMENTI STORICI</p> <p>APPLICARE STRATEGIE DI COMPrensIONE GLOBALE E SELETTIVA</p> <p>SAPER PRODURRE UN TESTO ORALE E SCRITTO SEMPLICE, MA CHIARO E PRECISO</p> <p>ELABORARE SEMPLICI MAPPE CONCETTUALI FINALIZZATE AL RIASSUNTO</p>	<p>ESSERE CONSAPEVOLI DI ALCUNI MOMENTI DELLA STORIA TEDESCA ED EUROPEA DEL '900</p> <p>FOCALIZZARE STRATEGIE, ED ELABORARNE DI PERSONALI, PER MIGLIORARE L'APPRENDIMENTO DELLA LINGUA</p> <p>PRENDERE IN ESAME COMPORTAMENTI E PRENDERE POSIZIONE</p> <p>SVILUPPARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>OTTOBRE</p>

<p>MODULO 3: CYBERMOBBING (PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA)</p> <p>UNITA' DIDATTICA 1: CYBERMOBBING</p> <p>UNITA' DIDATTICA 2: SONAY WIRD GEÄRGERT</p>	<p>FRASE PASSIVA IMPERSONALE</p> <p>FRASI IPOTETICHE: CONGIUNTIVO 2</p> <p>USO DI SOLLEN PER ESPRIMERE OPINIONI ALTRUI</p> <p>COMPLEMENTO DI CAUSA EFFICIENTE E COMPLEMENTO D'AGENTE</p> <p>LESSICO DEL WEB</p>	<p>INDIVIDUARE PROBLEMATICHE RELAZIONALI</p> <p>DESCRIVERE COMPORTAMENTI E STATI D'ANIMO</p> <p>ARGOMENTARE SUI PROBLEMI DELLA DISCRIMINAZIONE, DEL CYBERBULLISMO E DELL'INTEGRAZIONE CULTURALE E SOCIALE</p>	<p>SVILUPPARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>OTTOBRE-NOVEMBRE</p>
<p>MODULO 4: JEDES LEBEWESEN MUSS RESPEKTIERT WERDEN! (PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA)</p> <p>UNITA' DIDATTICA 1: JEDES LEBEWESEN MUSS RESPEKTIERT WERDEN!</p> <p>UNITA' DIDATTICA 2: DER NATIONALPARK WATTENMEER</p>	<p>PASSIVO CON I VERBI MODALI E AL FUTURO</p> <p>LESSICO RELATIVO ALL'AMBIENTE E AL COMPORTAMENTO ANIMALE</p>	<p>ARGOMENTARE SU PROBLEMATICHE AMBIENTALI</p>	<p>PRENDERE COSCIENZA DI PROBLEMATICHE AMBIENTALI</p> <p>SVILUPPARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>NOVEMBRE</p>
<p>MODULO 5: WILLKOMMEN IN BOCHUM</p> <p>UNITA' DIDATTICA 1: WAS WIRST DU TUN?</p> <p>UNITA' DIDATTICA 2: ES WÄRE SCHÖN, WENN</p> <p>UNITA' DIDATTICA 3: ICH HÄTTE DIR GERN GEHOLFEN</p> <p>UNITA' 4: DIE EUROPÄISCHE UNION-DAS MACHT DIE EU (PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA-LETTORATO)</p>	<p>PROFESSIONI</p> <p>CONGIUNTIVO 2 (CONSOLIDAMENTO)</p> <p>INFORMAZIONI SULLE FUNZIONI DELL'UNIONE EUROPEA</p>	<p>PARLARE DI PROGETTI FUTURI</p> <p>ESPRIMERE IPOTESI, DESIDERI, RIMPIANTO</p> <p>RIFERIRE IL CONTENUTO DI UN TESTO IN MODO SIA ANALITICO CHE SINTETICO</p> <p>PRENDERE APPUNTI SIA DA MATERIALE ORALE, CHE SCRITTO</p> <p>APPLICARE STRATEGIE DI COMPrensione GLOBALE E ANALITICA ELABORARE MAPPE CONCETTUALI FINALIZZATE ALLA STRUTTURAZIONE DEL RIASSUNTO E AD UN'EFFICACE ESPOSIZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>SAPER PRODURRE UN TESTO ORALE E SCRITTO EFFICACE, CHIARO E PRECISO</p>	<p>INDIVIDUARE POSSIBILITA' LAVORATIVE E PROGETTI DI VITA</p> <p>ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DI ESSERE CITTADINO EUROPEO</p> <p>SVILUPPARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>DICEMBRE</p>

<p>MODULO 6: WILLKOMMEN IN DER ARBEITSWELT</p> <p>UNITA' DIDATTICA 1: ICH HÄTTE LEHRER WERDEN KÖNNEN</p> <p>UNITA' DIDATTICA 2: UNTERWEGS ZU SICH SELBST</p> <p>UNITA' DIDATTICA 3: ENTSCHEIDUNGEN TREFFEN: BESSER IN ITALIEN ODER IM AUSLAND STUDIEREN?</p> <p>UNITA' DIDATTICA 4: ETWAS GEMEINSAM PLANEN-WAS SCHENKEN WIR MARKUS?</p> <p>UNITA' DIDATTICA 5: VON ETWAS BERICHTEN: PRAKTIKUMSERFAHRUNG IN DEUTSCHLAND</p> <p>UNITA' DIDATTICA 6: GRAND TOUR</p> <p>UNITA' 7: STUDIUM IN DER HEIMAT: WIE FLEXIBEL MUSS ICH SEIN?</p> <p>UNITA' 8: P. WEISS: ABSCHIED VON DEN ELTERN H. BÖLL: ANEDOKTE ZUR SENKUNG DER ARBEITSMORAL P. WEISS: EIN SCHULERLEBNIS</p>	<p>CONGIUNTIVO 2 AL PASSATO</p> <p>LA FRASE OTTATIVA</p> <p>DOPPIO INFINITO (CONSOLIDAMENTO)</p> <p>OBWOHL, TROTZ, TROTZDEM (RIPASSO)</p> <p>PASSIVO (RIPASSO)</p> <p>UNIVERSITA' IN GERMANIA</p> <p>FORMAZIONE PROFESSIONALE IN GERMANIA</p> <p>PERCORSO FORMATIVO DI GOETHE</p>	<p>ESPRIMERE RIMPIANTO</p> <p>MOTIVARE /CRITICARE SCELTE PROPRIE E ALTRUI</p> <p>FORMULARE PROGETTI PER IL PROPRIO FUTURO E MOTIVARLI</p> <p>ESPRIMERE SODDISFAZIONE/INSODDISFAZIONE</p> <p>PRESENTARE UNA STATISTICA</p> <p>ARGOMENTARE SUL TEMA SCUOLA E FORMAZIONE PROFESSIONALE</p> <p>INDIVIDUARE GLI ELEMENTI FONDAMENTALI DI UN TESTO LETTERARIO</p> <p>RICONOSCERE L'ORGANIZZAZIONE SEQUENZIALE DI UN TESTO</p> <p>INDIVIDUARE I PERSONAGGI PRINCIPALI, CARATTERIZZARLI E CONFRONTARLI</p> <p>RIFERIRE IL CONTENUTO DI UN TESTO IN MODO SIA ANALITICO CHE SINTETICO</p> <p>PRENDERE APPUNTI SIA DA MATERIALE ORALE, CHE SCRITTO</p> <p>ESPRIMERE E MOTIVARE LE PROPRIE IMPRESSIONI E OPINIONI</p> <p>APPLICARE STRATEGIE DI COMPrensIONE GLOBALE E ANALITICA ELABORARE MAPPE CONCETTUALI FINALIZZATE ALLA STRUTTURAZIONE DEL RIASSUNTO E AD UN'EFFICACE ESPOSIZIONE ORALE</p> <p>SAPER PRODURRE UN TESTO ORALE E SCRITTO EFFICACE, CHIARO E PRECISO</p>	<p>AVVICINARSI A BRANI DELLA LETTERATURA TEDESCA COGLIENDONE IL MESSAGGIO DI ATTUALITA'</p> <p>ESSERE CONSAPEVOLE DELLE PROBLEMATICHE PRESENTATE</p> <p>SAPER COGLIERE ELEMENTI UTILI AD EFFETTUARE SCELTE SCOLASTICHE E PROFESSIONALI</p> <p>ESSERE CONSAPEVOLE DEL PROPRIO METODO DI STUDIO</p> <p>FOCALIZZARE STRATEGIE, ED ELABORARNE DI PERSONALI, PER MIGLIORARE L'APPRENDIMENTO DELLA LINGUA</p>	<p>DICEMBRE-GENNAIO-FEBBRAIO</p>
---	---	---	---	----------------------------------

<p>MODULO 7: WAS TUN FÜR DIE UMWELT (PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA)</p> <p>UNITA' 1: HILFE FÜR UNSERE ERDE</p> <p>DAS FLIEßENDE GOLD</p> <p>DIE NO-WASTE-BEWEGUNG IN DEUTSCHLAND (DEUTSCH PERFEKT 3 S. 102-103)</p>	<p>TUTELA DELL'AMBIENTE E SOSTENIBILITA'</p> <p>SUBORDINATA MODALE:INDEM</p> <p>AGGETTIVO ATTRIBUTIVO AL GRADO COMPARATIVO E SUPERLATIVO (RIPASSO)</p>	<p>RIFERIRE IL CONTENUTO DI UN TESTO IN MODO SIA ANALITICO CHE SINTETICO ARGOMENTARE SULLE TEMATICHE PRESENTATE</p> <p>PRENDERE APPUNTI SIA DA MATERIALE ORALE, CHE SCRITTO</p> <p>SAPER PRODURRE UN TESTO ORALE E SCRITTO EFFICACE, CHIARO E PRECISO SULLE TEMATICHE PRESENTATE</p> <p>ARGOMENTARE SULLE TEMATICHE PRESENTATE E PRENDERE POSIZIONE</p>	<p>ESSERE CONSAPEVOLE DELLE PROBLEMATICHE PRESENTATE</p> <p>SVILUPPARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>MARZO</p>
<p>MODULO 8:SICHTWECHSEL</p> <p>UNITA' DIDATTICA 1:</p> <p>SCHLUSS MIT DEM HOTEL MAMA</p> <p>SCHON WIEDER ZOFF?</p> <p>KINDERERZIEHUNG UND TASCHENGELD: MACHT TASCHENGELD VERANTWORTLICH?</p> <p>UNITA' DIDATTICA 2:</p> <p>WER PUTZT?</p> <p>BRECHT: DIE UNWÜRDIGE GREISIN</p> <p>ROLLENVERTEILUNG HEUTE 6A S. 170</p>	<p>LE SUBORDINATE COMPARATIVE</p> <p>I PRONOMI RELATIVI (RIPASSO)</p> <p>LA SUBORDINATA OGGETTIVA PRECEDUTA DAI VERBI PREPOSIZIONALI</p> <p>JE...DESTO</p> <p>VERBO LASSEN</p> <p>USO DI ALS OB DIMOSTRATIVI CORRELATIVI LA CORRELAZIONE WER...,DER AGGETTIVO ATTRIBUTIVO AL GRADO COMPARATIVO E SUPERLATIVO (RIPASSO)</p> <p>COSTRUZIONI ALTERNATIVE AL PASSIVO: SEIN+ZU+INFINITO</p> <p>AGGETTIVI IN -BAR</p> <p>PREPOSIZIONI CON IL GENITIVO (COMPLETAMENTO) DECLINAZIONE DEBOLE E FORTE DEI SOSTANTIVI MASCHILI</p> <p>ESPRESSIONI IDIOMATICHE CON IL CASO GENITIVO</p>	<p>SAPER PRODURRE UN TESTO ORALE E SCRITTO EFFICACE, CHIARO E PRECISO SULLE TEMATICHE PRESENTATE</p> <p>INDIVIDUARE GLI ELEMENTI FONDAMENTALI DI UN TESTO LETTERARIO</p> <p>RICONOSCERE L'ORGANIZZAZIONE SEQUENZIALE DI UN TESTO</p> <p>INDIVIDUARE I PERSONAGGI PRINCIPALI, CARATTERIZZARLI E CONFRONTARLI</p> <p>RIFERIRE IL CONTENUTO DI UN TESTO IN MODO SIA ANALITICO CHE SINTETICO ARGOMENTARE SULLE TEMATICHE PRESENTATE</p> <p>PRENDERE APPUNTI SIA DA MATERIALE ORALE, CHE SCRITTO</p> <p>ESPRIMERE E MOTIVARE LE PROPRIE IMPRESSIONI E OPINIONI</p> <p>APPLICARE STRATEGIE DI COMPrensIONE GLOBALE E ANALITICA ELABORARE MAPPE CONCETTUALI FINALIZZATE ALLA STRUTTURAZIONE DEL RIASSUNTO E AD UN'EFFICACE ESPOSIZIONE ORALE</p>	<p>RIFLETTERE SULLE RELAZIONI INTERPERSONALI NELLA FAMIGLIA</p> <p>RIFLETTERE SU PROBLEMI GENERAZIONALI</p> <p>COGLIERE LE PROBLEMATICHE LEGATE AL RUOLO DELLA DONNA OGGI E NEL PASSATO</p> <p>CONFRONTARSI BRANI DELLA LETTERATURA TEDESCA COGLIENDONE IL MESSAGGIO DI ATTUALITA'</p> <p>ESSERE CONSAPEVOLE DELLE PROBLEMATICHE PRESENTATE</p> <p>SAPER COGLIERE ELEMENTI UTILI AD EFFETTUARE SCELTE PERSONALI ADEGUATE E RESPONSABILI</p> <p>ESSERE CONSAPEVOLE DEL PROPRIO METODO DI STUDIO</p> <p>FOCALIZZARE STRATEGIE, ED ELABORARNE DI PERSONALI, PER MIGLIORARE L'APPRENDIMENTO DELLA LINGUA</p>	<p>APRILE-MAGGIO</p>

	<p>IL DISCORSO INDIRETTO</p> <p>RELAZIONI INTERPERSONALI NELLA FAMIGLIA</p> <p>PROBLEMI GENERAZIONALI</p> <p>IL RUOLO DELLA DONNA</p> <p>DIVISIONE DEI RUOLI</p>			
<p>MODULO 9: DIE JUGENDSZENE VON HEUTE</p> <p>UNITA' 1: IMMER WIEDER DASSELBE PROBLEM</p> <p>UNITA' 2: AUSSEHEN-MODE-ESSSTÖRUNGEN TATOOS 6 S. 50 MAGERSUCHT 8 S. 51; 5 PAG. 180; 9 PAG. 51</p> <p>UNITA' 3: WIR WOLLEN NUR SPAß HABEN</p>	<p>DISTURBI ALIMENTARI</p> <p>TRASGRESSIONI GIOVANILI</p> <p>IL VERBO LASSEN</p> <p>DIMOSTRATIVI E CORRELATIVI</p> <p>CORRELAZIONE WER...DER</p>	<p>RIFERIRE IL CONTENUTO DI UN TESTO IN MODO SIA ANALITICO CHE SINTETICO ARGOMENTARE SULLE TEMATICHE PRESENTATE</p> <p>PRENDERE APPUNTI SIA DA MATERIALE ORALE, CHE SCRITTO</p> <p>SAPER PRODURRE UN TESTO ORALE E SCRITTO EFFICACE, CHIARO E PRECISO SULLE TEMATICHE PRESENTATE</p> <p>ESPRIMERE E MOTIVARE LE PROPRIE IMPRESSIONI E OPINIONI</p>	<p>ESSERE CONSAPEVOLE DELLE PROBLEMATICHE PRESENTATE</p> <p>SAPER COGLIERE ELEMENTI UTILI AD EFFETTUARE SCELTE PERSONALI ADEGUATE E RESPONSABILI</p>	<p>MAGGIO</p>

<p>LETTORATO: LE ORE DI LETTORATO SARANNO FINALIZZATE A FAVORIRE L'INTERVENTO SPONTANEO E LA CONVERSAZIONE TRA PARI E CON IL DOCENTE. PARTICOLARE ATTENZIONE SARA' DEDICATA ALLA PRODUZIONE DI UN EFFICACE MESSAGGIO LINGUISTICO. AL CONFRONTO EFFICACE NEL CORSO DI UNA CONVERSAZIONE E ALL'AMPLIAMENTO DEL LESSICO. LE STRATEGIE E I METODI ADOTTATI SARANNO DIVERSIFICATI A SECONDA DELL'ARGOMENTO (LAVORO DI GRUPPO, IN PLENUM, GIOCHI DI RUOLO, SIMULAZIONE DI SITUAZIONI, FILM E VIDEO PER LO SVILUPPO DELLA COMPRESIONE, PRESA DI POSIZIONE PERSONALE, DIBATTITI SUGLI ARGOMENTI PROPOSTI ECC.)</p>	<p>ESEMPIO DI ARGOMENTI:</p> <p>SPORT STILI DI VITA SANI E A RISCHIO PAESAGGI DEI PAESI DI LINGUA TEDESCA FIGURE NOTE DELLA LETTERATURA/CULTURA TEDESCA TOLLERANZA FILM PROBLEMATICHE RELATIVE ALLA PIANIFICAZIONE DEL PROPRIO FUTURO</p>			
---	---	--	--	--

Modalità di lavoro

Le modalità di lavoro sono subordinate alla tipologia di didattica adottata: in caso di DDI saranno privilegiate alcune modalità, a discapito di altre, più adatte alla didattica in presenza

- Lezioni frontali
- Condivisione di materiali per una lezione partecipata
- Apprendimento cooperativo
- Didattica laboratoriale
- Insegnamento individualizzato
- Lavori di gruppo
- Relazioni
- Software didattico
- Esercitazioni guidate

Strumenti di lavoro (libri di testo, sussidi e materiali didattici, laboratori, attrezzature...)

- Libri di testo in uso, ovviamente utilizzando la versione digitale in DDI
- DVD
- Internet
- Laboratori (se si renderanno disponibili)
- LIM
- Fotocopie
-

Verifiche

- Compito in classe (solo in presenza)
- Prove di verifica strutturate scritte (solo in presenza)
- Relazioni di gruppo
- Prove di verifica scritte valide per l'orale (solo in presenza)
- Esercitazioni scritte su file (in modo da poter fare la correzione individuale)
- Verifiche orali
- Approfondimenti individuali

Valutazione

La valutazione avverrà sulla base delle verifiche scritte e orali seguendo criteri individuati dai singoli dipartimenti.

Attività di recupero, sostegno e potenziamento

- Percorsi di recupero *in itinere*
- Recupero curricolare
- Studio assistito (*peer to peer education*) –solo in presenza e norme sanitarie permettendo
- Sportello didattico (se attivato)
- Corsi di recupero (se attivati)