



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"LEONARDO DA VINCI"
Segreteria didattica ☎0444/676125 – 670599
Segreteria amministrativa ☎0444/672206
Via Fortis, 3 - 36071 Arzignano (VI)
C.F. 81000970244



e-mail: viis00200v@istruzione.it - pec: viis00200v@pec.istruzione.it - sito: www.infoliceleonardodavinci.it

***Programmazione e progettazione didattico-educativa
del Consiglio di Classe***

Classe:	2F1	
Indirizzo:	Socio-economico	
Coordinatrice: Meggiolaro Anna	Anno Scolastico: 2020/2021	

ATTIVITA' EXTRA-PARA CURRICOLARI

Progetto Midori per la prevenzione dei disturbi alimentari (2 ore)
Progetto "Lapidi commemorative" (2 ore)

PROGETTI INTERDISCIPLINARI

Nessuno.

PROGRAMMAZIONI

I docenti per quanto riguarda la programmazione fanno riferimento a quanto deciso dai dipartimenti e alle programmazioni personali pubblicate nell'ufficio personale docenti

EDUCAZIONE CIVICA

Ogni docente del consiglio inserirà nel Piano delle Attività annuale i contenuti e le attività che proporrà alla classe nell'ambito dell'educazione civica.

**DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (SOCIALI E CIVICHE)
PER GLI AMBITI GENERALI DI TIPO COMPORTAMENTALE E COGNITIVO**

Il CdC definisce gli obiettivi formativi comuni che gli studenti dovranno essere in grado di raggiungere, con specifico riferimento alle competenze di cittadinanza (trasversali alle singole discipline ed aree dei saperi) riportate nei seguenti punti:

1) Imparare ad imparare:

- ☐ sviluppare il senso dell'autocontrollo e del reciproco rispetto dovuto a se stessi, ai compagni, a tutto il personale della scuola inclusi gli ambienti, la strumentazione e gli arredi scolastici;
- ☐ seguire con partecipazione attiva le lezioni;
- ☐ imparare dai propri errori riflettendo in modo costruttivo nell'ottica del miglioramento;
- ☐ individuare, sperimentare ed acquisire corrette modalità, tecniche e strategie per un efficace metodo di studio;

2) Comunicare:

- ☐ acquisire un comportamento verbale corretto e rispettoso durante le lezioni: usare un linguaggio consono all'ambiente scolastico, rispettare il turno di parola, valutare i momenti più opportuni per chiedere chiarimenti;
- ☐ cogliere ogni forma di diversità come occasione di confronto, di arricchimento e di crescita;
- ☐ comprendere e produrre testi scritti
- ☐ esporre oralmente con linguaggio appropriato
- ☐ saper decodificare le consegne.

3) Collaborare e partecipare:

- ☐ interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista;
- ☐ contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive;
- ☐ riconoscere e rispettare i diritti fondamentali degli altri;
- ☐ promuovere l'aiuto reciproco e creare momenti di confronto costruttivo.

4) Agire in modo autonomo e responsabile:

- ☐ sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita scolastica e sociale;
- ☐ far valere i propri diritti e i propri bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui;
- ☐ riconoscere le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.

5) Risolvere problemi:

- ☐ identificare il problema (scientifico, storico, storiografico, etc.) evidenziandone gli elementi costitutivi;
- ☐ affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi per proporre soluzioni;
- ☐ raccogliere e valutare dati;

6) Individuare collegamenti e relazioni:

- ☐ elaborare argomentazioni coerenti;
- ☐ individuare analogie e differenze;

7) Acquisire ed interpretare l'informazione:

- ☐ valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni distinguendo fatti e opinioni;
- ☐ formare la capacità di interpretare in modo personale l'informazione, ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, giustificando la propria elaborazione;
- ☐ concettualizzare: riconoscere negli eventi, nei fenomeni, nei processi, negli oggetti i concetti implicati;
- ☐ generalizzare: individuare regolarità e proprietà in contesti diversi, trasferendole in contesti nuovi; ricondurre il caso particolare al concetto di riferimento.

SCELTA DEI METODI

Il raggiungimento delle competenze di cittadinanza di ambito comportamentale e cognitivo richiederanno l'adozione delle seguenti metodologie comuni:

Metodologie didattiche comuni utilizzate in ambito comportamentale e cognitivo:

1) Richiesta di rispetto delle regole d'Istituto attraverso:

- ☐ controllo delle giustificazioni di assenze e ritardi ;
- ☐ controllo della puntualità dei ragazzi nel rientro in classe dopo l'intervallo;
- ☐ richiesta di rispetto degli ambienti, degli arredi e delle strumentazioni della scuola;
- ☐ richiesta di reciproco rispetto dell'insegnante, dei compagni e di tutto il personale della scuola.

2) Controllo quanto più frequente possibile della applicazione e della preparazione degli studenti attraverso:

- ☐ richiesta, nelle interazioni verbali formali ed informali, di un linguaggio adeguato all'ambiente scolastico;
- ☐ richiesta di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati;
- ☐ coinvolgimento degli studenti, quanto più possibile, durante le ore di lezioni, in modo da stimolare una partecipazione attiva;
- ☐ comunicazione dell'esito di interrogazioni, giustificando la valutazione, al fine di rendere consapevoli gli studenti;
- ☐ promozione dell'aiuto reciproco tra gli studenti;
- ☐ occasioni di recupero in caso di valutazione negativa.

Metodi comuni utilizzati in ambito didattico per progetti su contenuti pluridisciplinari individuati:

- ☐ Lezione frontale.
- ☐ Esercitazione in classe / Didattica laboratoriale.
- ☐ Lavori di gruppo
- ☐ Richiesta di interventi dal posto
- ☐ Proposte di problemi concreti e ricerca di soluzioni non codificate
- ☐ Costruzione di prove comuni con docenti della stessa classe per asse e/o docenti di classi parallele.
- ☐ Verifica della comprensione degli argomenti trattati, prima di procedere con il programma.

STRUMENTI CONDIVISI DI VALUTAZIONE E DI VERIFICA

Per le prove di verifica e per la valutazione del profitto si rimanda ai criteri, alle griglie e alle tabelle adottate in sede di Dipartimento.

I dati vengono utilizzati dai docenti per:

- ☐ individuare il grado di preparazione degli studenti;
- ☐ saggiare il livello di acquisizione medio della classe relativamente ad un argomento;
- ☐ individuare chi necessita di recupero e suggerire gli interventi idonei;
- ☐ individuare gli studenti con specifiche difficoltà e trovare le soluzioni migliori;

Serviranno agli studenti per:

- ☐ esplicitare, chiarire e correggere gli errori commessi;
- ☐ sollecitare eventuali ulteriori spiegazioni;
- ☐ responsabilizzarsi, avendo consapevolezza del proprio livello di apprendimento;

Nel valutare si tiene conto:

- ☐ dell'impegno dimostrato e della dinamica del rendimento;
- ☐ della correttezza espositiva;
- ☐ dei progressi effettivamente riscontrati in itinere rispetto alla situazione di partenza;
- ☐ della capacità di analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti;
- ☐ della capacità di operare collegamenti all'interno della stessa disciplina, dell'asse e di discipline di più assi;

CONTATTI CON LE FAMIGLIE

Il/La Coordinatore/trice provvederà a comunicare alle famiglie mediante convocazione a scuola o tramite lettera o per mezzo di una telefonata eventuali situazioni difficili emerse nei Consigli di Classe ed assenze eccessive.

I docenti incontreranno i genitori in colloqui settimanali e in occasione di due Consigli di Classe aperti.

Il/La Coordinatore/trice di classe: Anna Meggiolaro