



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “LEONARDO DA VINCI”

Sedi Associate: Liceo
Segreteria didattica ☎ e 0444/676125 – 670599
Segreteria amministrativa ☎ 0444/672206 – 450895
Via Fortis, 3 - 36071 Arzignano (VI)
C.F. 81000970244



e-mail: viis00200@istruzione.it – sito: www.liceoarzignano.it

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE a.s. 2020/2021

Docente	Gaianigo Nardon Paola
Disciplina	Lingua e Cultura tedesca
Classe	2 C 2
Ore settimanali	3 di cui una in compresenza con la lettrice madrelingua
Libro/i di testo	“ <u>PERFEKT</u> ” volume 1 e volume 2 , Gabriella Montali, Daniela Mandelli, Nadja Czernohous Linzi, Loescher editore.

Composizione della classe

La classe 2C2 è formata da 8 alunni (gruppo-classe che studia tedesco) di cui 2 maschi e 6 femmine.

Per quanto attiene agli obiettivi didattici, di cittadinanza e disciplinari nonché alle competenze, si fa riferimento alla Programmazione di Dipartimento e a quella del Consiglio di Classe.

Unità' di apprendimento

Percorsi di educazione civica:

Percorso di educazione civica concordato in Dipartimento INCLUSIVITA'/CONFRONTO E ACCETTAZIONE DELL'ALTRO

- Volume 1: lettura del testo “Die alternative Schule von Rudolf Steiner: die Waldorfschule” pagg. 166-167 e relativi esercizi proposti dal libro di testo
- Volume 2: lettura del testo “Freundschaft: Jesse Owens und Luz Long: Eine unmögliche Freundschaft” pagg. 134-135 e relativi esercizi proposti dal libro di testo

VOLUME 1 MODULO 1:

KAP. 8 - WILLKOMMEN IN WIEN!

UNITA' DIDATTICA 1: GABRIELE IST KRANK

UNITA' DIDATTICA 2: DER ARZT IST DA!

UNITA' DIDATTICA 3: GEBURTSTAGSGESCHENKE

UNITA' DIDATTICA 4: IM SCHUHGESCHÄFT

COMPETENZE:

- CHIEDERE E DIRE COME CI SI SENTE

-CHIEDERE E DARE IL PERMESSO

- CONFRONTARE OGGETTI

. COMPRARE CAPI DI VESTIARIO

CONOSCENZE:

- IL VERBO MODALE DÜRFEN

- I VERBI WEHTUN, LEIDTUN E I PRONOMI AL DATIVO

- L'ORDINE DEI COMPLEMENTI DIRETTI DATIVO/ACCUSATIVO (ICH KAUFES DIR)
- L'AGGETTIVO INTERROGATIVO WELCHER/E/ES
- L'AGGETTIVO DIMOSTRATIVO DIESER/E/ES
- L'AGGETTIVO E L'AVVERBIO COMPARATIVO E IL SUPERLATIVO RELATIVO
- SEHR E VIEL
- LE PARTI DEL CORPO
- I DOLORI
- MALATTIE E MEDICINE
- GLI OGGETTI REGALO
- I CAPI DI ABBIGLIAMENTO
- I COLORI E I MOTIVI

VOLUME 1 MODULO 2:

KAP. 9: WILLKOMMEN IN PERCHTOLDSORF!

UNITA' DIDATTICA 1: WO TREFFEN WIR UNS?

UNITA' DIDATTICA 2: WIE KOMME ICH NACH PERCHTOLDSORF?

UNITA' DIDATTICA 3: STOßEN WIR AUF JÖRG AN!

COMPETENZE:

DARSI APPUNTAMENTO IN CITTA'

- DARE INDICAZIONI STRADALI CON I MEZZI PUBBLICI

- ESORTARE

- DARE ISTRUZIONI PER UNA RICETTA

CONOSCENZE:

L'IMPERATIVO DEI VERBI REGOLARI E IRREGOLARI

- LA COSTRUZIONE DEL VERBO SICH TREFFEN

- I VERBI AUSSTEIGEN, EINSTEIGEN E UMSTEIGEN

- LE PREPOSIZIONI DI MOTO E STATO

- I LOCALI E GLI EDIFICI PUBBLICI

- LE INDICAZIONI STRADALI CON I MEZZI DI TRASPORTO

- LE RICETTE

VOLUME 1 MODULO 3:

KAP. 10: WILLKOMMEN IN HAMBURG!

UNITA' DIDATTICA 1: UNTERWEGS

UNITA' DIDATTICA 2: NATALIES WOCHE IN HAMBURG

UNITA' DIDATTICA 3: WIE WAR DAS WETTER?

UNITA' DIDATTICA 4: IDEALE FERIEN

COMPETENZE:

- RACCONTARE FATTI DEL PASSATO

- RACCONTARE FATTI RECENTI

- PARLARE DEL TEMPO ATMOSFERICO

- FARE IPOTESI

- MOTIVARE SCELTE

CONOSCENZE:

IL PRÄTERITUM DEI VERBI AUSILIARI E MODALI

- IL PERFEKT.

- LA FRASE SUBORDINATA IPOTETICA E TEMPORALE (WENN)

- LA FRASE SUBORDINATA CAUSALE WEIL

- IL COMPLEMENTO DI TEMPO DETERMINATO E LE PREPOSIZIONI SEIT/VOR/IN/ZU (+ FESTIVITA'), MIT + JAHR

- LA LETTURA DELL'ANNO

- IL COMPLEMENTO DI TEMPO CONTINUATO (LETZTES JAHR, DEN GANZEN SOMMER)

- IL MOTO E LO STATO CON I NOMI GEOGRAFICI E SEE, MEER, GEBIRGE, LAND.

VOLUME 2 MODULO 4:

Kap. 1 WILLKOMMEN IN MÜNCHEN!

UNITA' DIDATTICA 1A: AM ERSTEN JULI FLIEGE ICH LOS!

UNITA' DIDATTICA 1B: NEUE FREUNDE

UNITA' DIDATTICA 1C: ICH HABE MICH IN IHN VERLIEBT!

COMPETENZE:

INDICARE DATE

- FARE COMMENTI
- IDENTIFICARE PERSONE
- PARLARE DI RELAZIONI PERSONALI
- RACCONTARE FATTI

CONOSCENZE:

- GLI AGGETTIVI ORDINALI E LA DATA
- IL FUTURO: IL VERBO WERDEN + INFINITO
- LA FRASE SUBORDINATA OGGETTIVA INTRODotta DA DASS
- I PRONOMI RELATIVI E LA FRASE RELATIVA
- LA SUBORDINATA TEMPORALE INTRODotta DA NACHDEM
- LE DATE
- AGGETTIVI E SOSTANTIVI PER DESCRIVERE IL CARATTERE
- AMICIZIA E AMORE

VOLUME 2 MODULO 5:

Kap. 2 WILLKOMMEN IN WISMAR!

UNITA' DIDATTICA 2A: BIST DU LÖWE ODER KREBS?

UNITA' DIDATTICA 2B: SOLL ICH DAS BLAUE KJLEID ANZIEHEN?

COMPETENZE:

DESCRIVERE ASPETTO E CARATTERE

- SCEGLIERE CAPI DI VESTIARIO

CONOSCENZE:

- IL VERBO MODALE SOLLEN
- LA DECLINAZIONE DELL'AGGETTIVO ATTRIBUTIVO
- LA FORMA INTERROGATIVA WAS FÜR EIN/EINE/EINEN
- SEGNI ZODIACALI
- AGGETTIVI PER DESCRIVERE L'ASPETTO
- CAPI DI VESTIARIO

VOLUME 2 MODULO 6:

Kap. 3 WILLKOMMEN IN DRESDEN!

UNITA' DIDATTICA 3A: EIN RUNDGANG DURCH DRESDEN

UNITA' DIDATTICA 3B: WEIßT DU, WO SIE WOHNTE?

UNITA' DIDATTICA 3C: AUS DEM FOTOALBUM

COMPETENZE:

FARE PROPOSTE

- DESCRIVERE PERCORSI
- ESPRIMERE INCERTEZZA
- PARLARE DI FATTI BIOGRAFICI

CONOSCENZE:

- LA SUBORDINATA INFINITIVA
- IL VERBO WISSEN
- L'INTERROGATIVA INDIRETTA
- LE PREPOSIZIONI CON REGGENZA ACCUSATIVO
- IL PRÄTERITUM DEI VERBI DEBOLI, FORTI E MISTI
- LA SUBORDINATA TEMPORALE INTRODotta DA ALS E WÄHREND
- MONUMENTI IN CITTA'
- VERBI ED ESPRESSIONI CHE ESPRIMONO DUBBIO O INCERTEZZA
- LESSICO BIOGRAFICO

LETTORATO:

LE ORE DI LETTORATO SARANNO FINALIZZATE A FAVORIRE L'INTERVENTO SPONTANEO E LA CONVERSAZIONE TRA PARI E CON IL DOCENTE. LE STRATEGIE E I METODI ADOTTATI SARANNO DIVERSIFICATI A SECONDA DELL'ARGOMENTO (LAVORO DI GRUPPO, IN PLENUM, GIOCHI DI RUOLO, GIOCHI DIDATTICI, SIMULAZIONE DI SITUAZIONI, ESERCITAZIONI PER IL MIGLIORAMENTO DI PRONUNCIA E INTONAZIONE, VIDEO E FILM PER LO SVILUPPO DELLA COMPrensIONE, ECC.)

Modalità di lavoro

- Lezione frontale per la presentazione degli argomenti, le risposte a richieste di chiarimento e durante il coordinamento delle attività in classe
- Ascolto in plenum del CD abbinato al libro di testo per esercizi di ripetizione e Hörverstehen.
- Lezione circolare per la rilevazione dei prerequisiti, le riflessioni sulla lingua, l'esecuzione di esercizi, la correzione del lavoro domestico e la verifica dell'apprendimento
- Lavoro individuale per l'esecuzione di esercizi, le attività di verifica e controllo, la comprensione orale e scritta, la produzione orale e scritta
- Lavoro a coppie per Rollenspiele, esecuzione di specifiche consegne, analisi di testi o immagini
- Lavoro di gruppo per la fase di confronto, discussione ed elaborazione di testi.
- Discussioni
- Classe capovolta
- Apprendimento cooperativo
- Didattica laboratoriale
- Insegnamento individualizzato
- Approfondimenti
- Relazioni
- Software didattico
- Esercitazioni guidate – laboratorio
- Didattica a distanza

Strumenti di lavoro (libri di testo, sussidi e materiali didattici, laboratori, attrezzature...)

- Libri di testo in uso
- CD e DVD
- Internet
- Laboratori
- LIM
- Fotocopie da altri testi e materiale integrativo fornito dal docente
- Lavagna
- Computer

Verifiche

- Compito in classe
- Prove di verifica strutturate scritte
- Relazioni di gruppo
- Prove di verifica scritte valide per l'orale
- Verifiche orali
- Approfondimenti individuali
- Stesura di testi a casa (riassunti, saggi, testi descrittivi e argomentativi, stesura di testi di lunghezza predeterminata)

Le prove somministrate saranno di tipo oggettivo, per la verifica delle abilità ricettive e della conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, e di tipo soggettivo per la verifica degli aspetti produttivi della competenza comunicativa.

Per controllare le **CONOSCENZE** si proporranno verifiche scritte e orali sulle strutture grammaticali, sul lessico e sui contenuti di civiltà trattati.

Per controllare le **ABILITA'** verranno assegnate

- prove di comprensione orale e scritta
- prove di produzione orale e scritta guidate

Per controllare le **COMPETENZE** si proporranno

- prove di produzione orale e scritta libera in situazioni note
- realizzazione di materiale informativo in forma diversa (depliant, slogan pubblicitari, presentazioni in PowerPoint, cartelloni, ecc.)

Per quanto riguarda il numero di verifiche, la tipologia e la soglia della sufficienza si fa riferimento alla seguente tabella:

	CLASSE SECONDA
NUMERO VERIFICHE PRIMO QUADRIMESTRE	2-3 prove scritte 1 o 2 prove orali
NUMERO VERIFICHE SECONDO QUADRIMESTRE	2-3 prove scritte 1 o 2 prove orali
TIPOLOGIA VERIFICHE	<u>Tipologia delle verifiche orali:</u> - Realizzare alcune funzioni comunicative - Rollenspiele (simulazione di situazioni) - Fare e rispondere a domande (per es. costruzione di interviste) - Raccontare in prima persona esperienze vissute - Descrivere persone, fatti, luoghi, situazioni - Riassumere quanto letto o ascoltato <u>Tipologia delle verifiche scritte:</u> - Controllo della competenza lessicale - Completamenti, risposte a domande date, Lückentexte, riformulazione di testi o parti di esso - Comprensione di un testo (scritto o orale) tramite domande V/F, a scelta multipla, aperte - Produzione guidata di un testo su traccia - Produzione guidata di un testo su argomento conosciuto - Produzione libera di un testo su argomento conosciuto
SOGLIA SUFFICIENZA	60-70 % del punteggio totale assegnato a seconda della difficoltà della prova

Criteri di valutazione

La valutazione avverrà sulla base delle verifiche scritte e orali seguendo criteri individuati dai singoli dipartimenti.

Il processo di apprendimento in tutte le sue fasi sarà valutato grazie alle verifiche programmate in anticipo, al dialogo costante con gli alunni e al controllo del lavoro domestico.

Per la **valutazione** delle **verifiche orali** si terrà conto dei seguenti aspetti:

- pronuncia, intonazione e fluidità del discorso
- ricchezza e varietà lessicale
- efficacia della comunicazione (anche in presenza di errori formali)
- originalità e creatività nell'utilizzo delle funzioni apprese

Per la **valutazione** della **produzione scritta** (guidata e/o libera) verranno presi in considerazione i seguenti elementi:

- adeguatezza del testo/del contenuto rispetto alla traccia data
- ricchezza e varietà lessicale
- correttezza formale
- efficacia della comunicazione

La produzione orale potrà essere valutata anche attraverso prove scritte, in particolare per la verifica della conoscenza del lessico, delle funzioni comunicative e del loro riutilizzo all'interno di dialoghi su traccia e/o prove di dettato.

Ulteriori elementi che contribuiranno alla valutazione finale saranno il livello di partecipazione all'attività didattica (in termini di quantità e qualità degli interventi), l'impegno, la spontaneità degli interventi e la costanza nell'esecuzione dei compiti domestici.

Attività di recupero, sostegno e potenziamento

- Percorsi di recupero *in itinere* al bisogno.
- Recupero curriculare
- Studio assistito (*peer to peer education*)
- Eventuale sportello

Arzignano, 29/11/2020