



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “LEONARDO DA VINCI”

Sedi Associate: Liceo - ITC

Segreteria didattica ☎ e 📠 0444/676125 – 670599

Segreteria amministrativa ☎ 0444/672206 – 📠 450895

Via Fortis, 3 - 36071 Arzignano (VI)

C.F. 81000970244

e-mail: viis00200@istruzione.it – sito: www.liceoarzignano.it



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

a.s. 2020/2021

Docente	Camilla Chiorboli
Disciplina	Lingua e Cultura Inglese
Classe	1D2
Ore settimanali	3
Libri di testo	Ben Wetz, Language For Life B1 , Oxford E. Jordan-P. Fiocchi, Grammar Files Green Edition , Trinity Whitebridge Elisabetta Grasso-Paola Melchiori, INTO SCIENCE second edition , CLITT/ZANICHELLI

Materiale: Student's Book & Workbook, Interactive eBook (OpenBook: Student's version and Teacher's version), Class Audio CDs, Teacher's Tests & Resource Book, Test Audio CD, Programmazione & Testmaker CD-ROM, Espansioni online: contenuti digitali disponibili online.

Composizione della classe

La classe 1D2 è formata da 20 alunni: 12 maschi e 8 femmine.

Obiettivi didattici, di cittadinanza e disciplinari

Per quanto attiene agli obiettivi didattici, di cittadinanza e disciplinari nonché alle competenze, si fa riferimento alla Programmazione di Dipartimento e a quella del Consiglio di Classe. A questi si aggiunge il progetto “Alla scoperta del Liceo” che prevede una lezione aggiuntiva di Inglese che sarà svolta il giovedì dalle 12 alle 13 con le prof.sse Camilla Chiorboli e Antonella Garbin in collaborazione con il docente di Scienze Naturali.

Contenuti

Dal libro di testo GRAMMAR FILES:

Verranno svolte tutte le unità relative agli argomenti grammaticali presentati in classe con il testo Language For Life B1 e verranno assegnati gli esercizi relativi per il consolidamento e per il recupero in itinere. Verranno inoltre svolte le unità lessicali relative agli argomenti e alle aree lessicali presentate da LFL B1.

Dal Libro di testo LANGUAGE FOR LIFE B1:

Tempi	Units	Strutture Grammaticali	Funzioni Comunicative	Aree Lessicali
Settembre - Ottobre	A2 Language Revision	Test di ingresso pp 2-3 Ripasso grammaticale Lessons 1-8		
Ottobre - Dicembre	Units 1-3	Il <i>Present simple</i> e gli avverbi di frequenza Il <i>Present continuous</i> Confronto tra il <i>Present continuous</i> e il <i>Present simple</i> Il <i>Past simple</i> di <i>be</i> e <i>there was / there were</i> Il <i>Past simple</i> : forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi Il comparativo e il superlativo degli aggettivi Il <i>Past continuous</i> Confronto tra il <i>Past continuous</i> e il <i>Past simple</i> Gli avverbi di modo	Esprimere le proprie preferenze Comunicare usando il cellulare Esprimere accordo o disaccordo Mantenere viva una conversazione Parlare di sport Parlare di eventi del passato	Attività del tempo libero Build your vocab: espressioni con verbo + sostantivo Usare i social media Gli stadi della vita Build your vocab: il suffisso <i>-ful</i> Aggettivi con senso positivo, neutrale, negativo Gli sport: luoghi, persone, eventi Build your vocab: <i>phrasal verbs</i>

Gennaio-Marzo	Units 4-6	<p>Il <i>Present perfect</i> con <i>ever</i> e <i>never</i></p> <p>Il <i>Present perfect</i>: uso di <i>been</i> e <i>gone</i></p> <p>Confronto tra il <i>Present perfect</i> e il <i>Past simple</i></p> <p>Il <i>Present perfect</i> con <i>just, still, yet</i> e <i>already</i></p> <p>Il <i>Present perfect</i> con <i>for</i> e <i>since</i></p> <p>Il <i>Present perfect continuous</i></p> <p>Confronto tra <i>will</i> e <i>might</i></p> <p>Il periodo ipotetico di primo tipo</p> <p>Confronto tra <i>will</i> e <i>be going to</i></p> <p>Il <i>Present continuous</i> per piani futuri organizzati</p>	<p>Parlare di sensazioni</p> <p>Dare suggerimenti e reagire</p> <p>Parlare di sport estremi e avventure</p> <p>Scambiarsi notizie dopo una lunga assenza</p> <p>Parlare di probabilità e possibilità</p> <p>Fare previsioni sul futuro</p> <p>Invitare qualcuno a fare qualcosa e reagire</p>	<p>I cinque sensi</p> <p>Aggettivi con valore iperbolico</p> <p>Build your vocab: il suffisso <i>-less</i></p> <p>Verbi di moto</p> <p>Build your vocab: aggettivi in <i>-ed</i> e <i>-ing</i></p> <p>Caratteristiche geografiche</p> <p>Il futuro</p> <p>Build your vocab: il suffisso <i>-ion</i></p> <p>Scelte di stile di vita</p>
Aprile-Maggio	Units 7-9	<p>La forma passiva del <i>Present simple</i> e del <i>Past simple</i></p> <p>I quantificatori <i>a little, a few, much, many, a lot of / lots of</i></p> <p><i>too, too much, too many, (not) enough</i></p> <p><i>can, could, will be able to</i></p> <p><i>have to / don't have to</i></p> <p><i>should, must, have to</i></p> <p>Proposizioni relative determinative</p> <p>Il periodo ipotetico di secondo tipo</p>	<p>Esprimere lo scopo di un'azione</p> <p>Condurre un sondaggio</p> <p>Esprimere opinioni e fare una scelta</p> <p>Fare un colloquio di lavoro</p> <p>Esprimere certezza o dubbio</p> <p>Presentare un'idea e sostenerla con argomenti validi</p>	<p>Il consumismo e l'ambiente</p> <p>Build your vocab: i pronomi indefiniti</p> <p>Problemi ecologici</p> <p>A scuola</p> <p>Build your vocab: i suffissi <i>-er / or, -ist, -ian</i></p> <p>Corsi di studio e carriere</p> <p>Volontariato e lavoro per enti benefici</p> <p>Build your vocab: <i>make</i> e <i>do</i></p> <p>Problemi sociali e proposte di soluzione</p>

Units	Strategie di studio	Cultura e Civiltà (Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)
1-3	<p>Come distinguere se una parola è un verbo o un sostantivo</p> <p>Scorrere un testo per trovare informazioni specifiche</p> <p>Classificare i vocaboli per categorie</p>	<p>Il tempo passato online (SB pp.8–9) e sui social media (SB p.10) e la sicurezza su Internet (SB p.13)</p> <p>La storia di un uomo che soffriva di gigantismo (SB p.16)</p> <p>La vita dei bambini poveri all’epoca dei Tudor (SB p.18)</p> <p>Lo sport del cricket (SB p.22)</p> <p>Atleti olimpionici (SB pp.24–25, 26)</p> <p>Le attività degli adolescenti a Londra (Extension p.178)</p> <p>Letteratura: <i>A Christmas Carol</i> (Extension pp.194–195),</p>
4-6	<p>Prevedere le parole mancanti in un testo prima di ascoltarlo</p> <p>Annotare esempi personali per le strutture grammaticali</p> <p>Riconoscere l’atteggiamento di chi parla</p>	<p>Effetti dell’assenza o dell’intensificazione dei cinque sensi (SB pp.34–35)</p> <p>Queenstown in Nuova Zelanda (SB p.40)</p> <p>Atleti che hanno praticato sport estremi (SB pp.40, 42)</p> <p>Viaggio attraverso le meraviglie naturali dell’America del Nord (SB p.44)</p> <p>Storia di due esploratori del Polo Nord (SB p.47)</p> <p>Film di fantascienza (SB pp.48–49)</p> <p>Previsioni della scienza sullo sviluppo futuro dell’essere umano (SB pp.50–51)</p> <p>La Nuova Zelanda (Extension p.184)</p> <p>Letteratura: <i>The Call of the Wild</i> (Extension pp.188–189), oppure <i>Dracula</i> (Extension pp.192–193)</p>

7-9	<p>Riconoscere le combinazioni di verbi e sostantivi</p> <p>Rispondere alle domande in un colloquio di lavoro</p> <p>Riconoscere parole affini nelle due lingue (<i>cognates</i>) e parole simili ma di significato diverso (<i>false friends</i>)</p>	<p>Danni ambientali e riciclaggio (SB pp.59, 60–61, 62)</p> <p>Una scuola secondaria negli Stati Uniti (SB p.66)</p> <p>Malala Yousafzai e la campagna per il diritto all'istruzione (SB pp.68–69)</p> <p>Beneficenza e problemi sociali: eventi per raccogliere fondi (SB pp.75, 81), motivazioni al volontariato (SB p.76), organizzazioni filantropiche fondate da miliardari (SB p.78)</p> <p>Letteratura: <i>The Secret Garden</i> (Extension pp.196–197)</p>
-----	--	--

Dal Libro di testo Into Science: Creative English for scientific courses

Tempi	Modulo	Conoscenze	Abilità	Percorsi di Educazione Civica
O t t o b r e - Dicembre 9 ore	1. An overview on Chemistry	<ul style="list-style-type: none"> - Understand what chemistry deals with. - Learn about the scientific method. - Learn about some famous chemists. - Understand some common techniques used in a lab. - Recognize the different branches of chemistry. - Understand how the Periodic Table of Elements is organized. - Learn about new developments. - in Chemistry. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading: Skimming and scanning, understanding scientific vocabulary, looking for specific information, identifying key words. • Listening: Understanding the global meaning of a scientific text, understanding specific information. • Speaking: Reporting about personal experiences, reporting about previous knowledge, discussing in groups or in pairs, reporting and discussing results, summarizing, expressing opinions, describing pictures. • Writing: Summarizing, Asking/ Answering questions, reporting personal experiences, completing grids/schemes/maps. 	

G e n n a i o - Febbraio 8 ore	3. Environment and Climate	<ul style="list-style-type: none"> - Learn about the difference between weather and climate. - Understand the reasons for global warming. - Learn about young people's movements. - Learn about the effects of acid rain. - Recognize the importance of the ecosystem and biodiversity. 	come sopra	
Marzo-Aprile 9 ore	2. In the Lab	<ul style="list-style-type: none"> - Learn the lexicon of lab equipment. - Learn to describe substances. - Understand the main safety rules of a lab. - Learn how to behave in a lab. - Learn how to behave in case of fire/ earthquake. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading: Skimming and scanning, understanding scientific vocabulary, looking for specific information, identifying key words. • Listening: Understanding the global meaning of a scientific text, understanding specific information. • Speaking: Reporting about personal experiences, reporting about previous knowledge, discussing in groups or in pairs, reporting and discussing results, summarizing, expressing opinions, describing pictures. • Writing: Summarizing, Asking/ Answering questions, reporting personal experiences, writing scientific reports, comparing topics, completing grids/schemes/maps. 	Safety p. 56-63
Maggio-giugno 5 ore	5. Renewable Energy	<ul style="list-style-type: none"> - Learn about the difference between renewable and nonrenewable sources of energy. - Learn about the different types of renewable energy. - Learn about advantages and disadvantages of renewable energy. - Learn how to cope with environmental problems. 	come sopra	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alle fonti di energia rinnovabile e alla salvaguardia dell'ambiente p.120-141 - Risparmio energetico: Inside the Solar-Hydrogen House: No More Power Bills-Ever p.142
Totale 31 ore				

Modalità di lavoro (lasciare solo le voci di interesse)

- ✓ Lezioni frontali
- ✓ Discussioni
- ✓ Apprendimento cooperativo
- ✓ Insegnamento individualizzato
- ✓ Lavori di gruppo
- ✓ Approfondimenti
- ✓ Relazioni
- ✓ Software didattico
- ✓ Esercitazioni guidate – laboratorio
- ✓ Altro _____

Strumenti di lavoro (libri di testo, sussidi e materiali didattici, laboratori, attrezzature...)

- ✓ Libri di testo in uso
- ✓ CD e DVD
- ✓ Internet
- ✓ Laboratori/Carrello iPad
- ✓ LIM
- ✓ Fotocopie
- ✓ Altro _____

Verifiche

- ✓ Interrogazione
- ✓ Compito in classe
- ✓ Prove di verifica strutturate scritte
- ✓ Prove di verifica scritte valide per l'orale
- ✓ Verifiche orali
- ✓ Approfondimenti individuali
- ✓ Altro _____

Valutazione

La valutazione avverrà sulla base delle verifiche scritte e orali seguendo criteri individuati dai singoli dipartimenti.

Attività di recupero, sostegno e potenziamento

- ✓ Percorsi di recupero *in itinere* al bisogno.
- ✓ Recupero curricolare
- ✓ Studio assistito (*peer to peer education*)
- ✓ Sportello didattico
- ✓ Altro _____

Arzignano, 30 novembre 2020