



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“LEONARDO DA VINCI”

Sedi Associate: Liceo - ITC
Segreteria didattica ☎ e 📠 0444/676125 – 670599
Segreteria amministrativa ☎ 0444/672206 – 📠 450895
Via Fortis, 3 - 36071 Arzignano (VI)

C.F. 81000970244

e-mail: viis00200@istruzione.it – sito: www.liceoarzignano.it



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

a.s. 2020/2021

Docente	Camilla Chiorboli
Disciplina	Lingua e Cultura Inglese
Classe	1D1
Ore settimanali	3
Libri di testo	Ben Wetz, Language For Life B1 , Oxford E. Jordan-P. Fiocchi, Grammar Files Green Edition , Trinity Whitebridge Elisabetta Grasso-Paola Melchiori, INTO SCIENCE second edition , CLITT/ZANICHELLI

Materiale: Student's Book & Workbook, Interactive eBook (OpenBook: Student's version and Teacher's version), Class Audio CDs, Teacher's Tests & Resource Book, Test Audio CD, Programmazione & Testmaker CD-ROM, Espansioni online: contenuti digitali disponibili online.

Composizione della classe

La classe 1D1 è formata da 20 alunni: 11 maschi e 9 femmine.

Obiettivi didattici, di cittadinanza e disciplinari

Per quanto attiene agli obiettivi didattici, di cittadinanza e disciplinari nonché alle competenze, si fa riferimento alla Programmazione di Dipartimento e a quella del Consiglio di Classe. A questi si aggiunge il progetto “Alla scoperta del Liceo” che prevede una lezione aggiuntiva di Inglese che sarà svolta il giovedì dalle 12 alle 13 con le prof.sse Camilla Chiorboli e Antonella Garbin in collaborazione con il docente di Scienze Naturali.

Contenuti

Dal libro di testo GRAMMAR FILES:

Verranno svolte tutte le unità relative agli argomenti grammaticali presentati in classe con il testo Language For Life B1 e verranno assegnati gli esercizi relativi per il consolidamento e per il recupero in itinere. Verranno inoltre svolte le unità lessicali relative agli argomenti e alle aree lessicali presentate da LFL B1.

Dal Libro di testo LANGUAGE FOR LIFE B1:

Tempi	Units	Strutture Grammaticali	Funzioni Comunicative	Aree Lessicali
Settembre - Ottobre	A2 Language Revision	Test di ingresso pp 2-3 Ripasso grammaticale Lessons 1-8		
Ottobre - Dicembre	Units 1-3	Il <i>Present simple</i> e gli avverbi di frequenza Il <i>Present continuous</i> Confronto tra il <i>Present continuous</i> e il <i>Present simple</i> Il <i>Past simple</i> di <i>be</i> e <i>there was / there were</i> Il <i>Past simple</i> : forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi Il comparativo e il superlativo degli aggettivi Il <i>Past continuous</i> Confronto tra il <i>Past continuous</i> e il <i>Past simple</i> Gli avverbi di modo	Esprimere le proprie preferenze Comunicare usando il cellulare Esprimere accordo o disaccordo Mantenere viva una conversazione Parlare di sport Parlare di eventi del passato	Attività del tempo libero Build your vocab: espressioni con verbo + sostantivo Usare i social media Gli stadi della vita Build your vocab: il suffisso <i>-ful</i> Aggettivi con senso positivo, neutrale, negativo Gli sport: luoghi, persone, eventi Build your vocab: <i>phrasal verbs</i>

Gennaio-Marzo	Units 4-6	Il <i>Present perfect</i> con <i>ever</i> e <i>never</i> Il <i>Present perfect</i>: uso di <i>been</i> e <i>gone</i> Confronto tra il <i>Present perfect</i> e il <i>Past simple</i> Il <i>Present perfect</i> con <i>just</i>, <i>still</i>, <i>yet</i> e <i>already</i> Il <i>Present perfect</i> con <i>for</i> e <i>since</i> Il <i>Present perfect continuous</i> Confronto tra <i>will</i> e <i>might</i> Il periodo ipotetico di primo tipo Confronto tra <i>will</i> e <i>be going to</i> Il <i>Present continuous</i> per piani futuri organizzati	Parlare di sensazioni Dare suggerimenti e reagire Parlare di sport estremi e avventure Scambiarsi notizie dopo una lunga assenza Parlare di probabilità e possibilità Fare previsioni sul futuro Invitare qualcuno a fare qualcosa e reagire	I cinque sensi Aggettivi con valore iperbolico Build your vocab: il suffisso <i>-less</i> Verbi di moto Build your vocab: aggettivi in <i>-ed</i> e <i>-ing</i> Caratteristiche geografiche Il futuro Build your vocab: il suffisso <i>-ion</i> Scelte di stile di vita
Aprile-Maggio	Units 7-9	La forma passiva del <i>Present simple</i> e del <i>Past simple</i> I quantificatori <i>a little</i>, <i>a few</i>, <i>much</i>, <i>many</i>, <i>a lot of</i> / <i>lots of</i> <i>too</i>, <i>too much</i>, <i>too many</i>, <i>(not) enough</i> <i>can</i>, <i>could</i>, <i>will be able to</i> <i>have to</i> / <i>don't have to</i> <i>should</i>, <i>must</i>, <i>have to</i> Proposizioni relative determinative Il periodo ipotetico di secondo tipo	Esprimere lo scopo di un'azione Condurre un sondaggio Esprimere opinioni e fare una scelta Fare un colloquio di lavoro Esprimere certezza o dubbio Presentare un'idea e sostenerla con argomenti validi	Il consumismo e l'ambiente Build your vocab: i pronomi indefiniti Problemi ecologici A scuola Build your vocab: i suffissi <i>-er</i> / <i>or</i>, <i>-ist</i>, <i>-ian</i> Corsi di studio e carriere Volontariato e lavoro per enti benefici Build your vocab: <i>make</i> e <i>do</i> Problemi sociali e proposte di soluzione

Units	Strategie di studio	Cultura e Civiltà (Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)
1-3	Come distinguere se una parola è un verbo o un sostantivo Scorrere un testo per trovare informazioni specifiche Classificare i vocaboli per categorie	Il tempo passato online (SB pp.8–9) e sui social media (SB p.10) e la sicurezza su Internet (SB p.13) La storia di un uomo che soffriva di gigantismo (SB p.16) La vita dei bambini poveri all’epoca dei Tudor (SB p.18) Lo sport del cricket (SB p.22) Atleti olimpionici (SB pp.24–25, 26) Le attività degli adolescenti a Londra (Extension p.178) Letteratura: <i>A Christmas Carol</i> (Extension pp.194–195),
4-6	Prevedere le parole mancanti in un testo prima di ascoltarlo Annotare esempi personali per le strutture grammaticali Riconoscere l’atteggiamento di chi parla	Effetti dell’assenza o dell’intensificazione dei cinque sensi (SB pp.34–35) Queenstown in Nuova Zelanda (SB p.40) Atleti che hanno praticato sport estremi (SB pp.40, 42) Viaggio attraverso le meraviglie naturali dell’America del Nord (SB p.44) Storia di due esploratori del Polo Nord (SB p.47) Film di fantascienza (SB pp.48–49) Previsioni della scienza sullo sviluppo futuro dell’essere umano (SB pp.50–51) La Nuova Zelanda (Extension p.184) Letteratura: <i>The Call of the Wild</i> (Extension pp.188–189), oppure <i>Dracula</i> (Extension pp.192–193)

7-9	Riconoscere le combinazioni di verbi e sostantivi Rispondere alle domande in un colloquio di lavoro Riconoscere parole affini nelle due lingue (<i>cognates</i>) e parole simili ma di significato diverso (<i>false friends</i>)	Danni ambientali e riciclaggio (SB pp.59, 60–61, 62) Una scuola secondaria negli Stati Uniti (SB p.66) Malala Yousafzai e la campagna per il diritto all'istruzione (SB pp.68–69) Beneficenza e problemi sociali: eventi per raccogliere fondi (SB pp.75, 81), motivazioni al volontariato (SB p.76), organizzazioni filantropiche fondate da miliardari (SB p.78) Letteratura: <i>The Secret Garden</i> (Extension pp.196–197)
-----	--	--

Dal Libro di testo Into Science: Creative English for scientific courses

Tempi	Modulo	Conoscenze	Abilità	Percorsi di Educazione Civica
O t t o b r e - Dicembre 9 ore	1. An overview on Chemistry	- Understand what chemistry deals with. - Learn about the scientific method. - Learn about some famous chemists. - Understand some common techniques used in a lab. - Recognize the different branches of chemistry. - Understand how the Periodic Table of Elements is organized. - Learn about new developments. - in Chemistry.	• Reading: Skimming and scanning, understanding scientific vocabulary, looking for specific information, identifying key words. • Listening: Understanding the global meaning of a scientific text, understanding specific information. • Speaking: Reporting about personal experiences, reporting about previous knowledge, discussing in groups or in pairs, reporting and discussing results, summarizing, expressing opinions, describing pictures. • Writing: Summarizing, Asking/ Answering questions, reporting personal experiences, completing grids/schemes/maps.	

G e n n a i o - Febbraio 8 ore	3. Environment and Climate	- Learn about the difference between weather and climate. - Understand the reasons for global warming. - Learn about young people's movements. - Learn about the effects of acid rain. - Recognize the importance of the ecosystem and biodiversity.	come sopra	
Marzo-Aprile 9 ore	2. In the Lab	- Learn the lexicon of lab equipment. - Learn to describe substances. - Understand the main safety rules of a lab. - Learn how to behave in a lab. - Learn how to behave in case of fire/ earthquake.	• Reading: Skimming and scanning, understanding scientific vocabulary, looking for specific information, identifying key words. • Listening: Understanding the global meaning of a scientific text, understanding specific information. • Speaking: Reporting about personal experiences, reporting about previous knowledge, discussing in groups or in pairs, reporting and discussing results, summarizing, expressing opinions, describing pictures. • Writing: Summarizing, Asking/ Answering questions, reporting personal experiences, writing scientific reports, comparing topics, completing grids/schemes/maps.	Safety p. 56-63
Maggio-giugno 5 ore	5. Renewable Energy	- Learn about the difference between renewable and nonrenewable sources of energy. - Learn about the different types of renewable energy. - Learn about advantages and disadvantages of renewable energy. - Learn how to cope with environmental problems.	come sopra	- Educazione alle fonti di energia rinnovabile e alla salvaguardia dell'ambiente p.120-141 - Risparmio energetico: Inside the Solar-Hydrogen House: No More Power Bills-Ever p.142
Totale 31 ore				

Modalità di lavoro (lasciare solo le voci di interesse)

- ✓ Lezioni frontali
- ✓ Discussioni
- ✓ Apprendimento cooperativo
- ✓ Insegnamento individualizzato
- ✓ Lavori di gruppo
- ✓ Approfondimenti
- ✓ Relazioni
- ✓ Software didattico
- ✓ Esercitazioni guidate – laboratorio
- ✓ Altro _____

Strumenti di lavoro (libri di testo, sussidi e materiali didattici, laboratori, attrezzature...)

- ✓ Libri di testo in uso
- ✓ CD e DVD
- ✓ Internet
- ✓ Laboratori/Carrello iPad
- ✓ LIM
- ✓ Fotocopie
- ✓ Altro _____

Verifiche

- ✓ Interrogazione
- ✓ Compito in classe
- ✓ Prove di verifica strutturate scritte
- ✓ Prove di verifica scritte valide per l'orale
- ✓ Verifiche orali
- ✓ Approfondimenti individuali
- ✓ Altro _____

Valutazione

La valutazione avverrà sulla base delle verifiche scritte e orali seguendo criteri individuati dai singoli dipartimenti.

Attività di recupero, sostegno e potenziamento

- ✓ Percorsi di recupero *in itinere* al bisogno.
- ✓ Recupero curriculare
- ✓ Studio assistito (*peer to peer education*)
- ✓ Sportello didattico
- ✓ Altro _____

Arzignano, 30 novembre 2020