



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO DA VINCI"

Sedi Associate: Liceo - ITC
Segreteria didattica ☎ e 📠 0444/676125 – 670599
Segreteria amministrativa ☎ 0444/672206 – 📠 450895
Via Fortis, 3 - 36071 Arzignano (VI)
C.F. 81000970244



e-mail: viis00200@istruzione.it – sito: www.liceoarzignano.it

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE a.s. 2020/2021

Docente	Prof.ssa Concato Tiziana
Disciplina	Lingua e Cultura Inglese
Classe	1A1
Ore settimanali	3
Libro/i di testo	Language for life, Ben Wetz, Oxford University Press Grammar Files, Green Edition, Trinity Whitebridge.

Composizione della classe

La classe 1A1 è formata da 21 allievi di cui 8 maschi e 13 femmine.

In seguito alla emergenza Covid-19 dopo il primo mese di scuola in presenza, si è passati alla DDI e dai primi di novembre alla DAD.

Pertanto il piano di lavoro può essere suscettibile di modifiche in itinere, come anche le prove di verifica che saranno prevalentemente orali, come stabilito in sede di dipartimento.

Per quanto attiene agli obiettivi didattici, di cittadinanza e disciplinari nonché alle competenze, si fa riferimento alla Programmazione di Dipartimento e a quella del Consiglio di Classe.

Contenuti

	Obiettivi conoscitivi	Funzioni comunicative	Aree Lessicali
Unit 1	<i>Present Simple e gli avverbi di frequenza Il present continuous Confronto tra il Present continuous e il Present simple</i>	Esprimere le proprie preferenze, comunicare usando il cellulare	Attività del tempo libero Build your vocab: espressioni con verbo+sostantivo.
Unit 2	<i>Past simple di be e there was / there were Il Past simple: forme affirmative, negative, interrogative e risposte brevi</i>	Esprimere accordo o disaccordo, mantenere viva una conversazione.	Usare i social media. Gli stadi della vita. Build your vocab: il suffisso -ful Aggettivi con senso positivo,
Unit 3	<i>Il Past Continuous</i>	Parlare di eventi passati,	

	<i>Confronto tra il Past continuous e il Past simple</i> <i>Gli avverbi di modo</i>	parlare di sport	neutrale, negativo Gli sport: luoghi, persone, eventi Build your vocab: Phrasal Verbs
Unit 4	<i>Il Present perfect con ever e never</i> <i>Il present perfect: uso di been e gone</i> <i>Confronto tra il present perfect e il simple past.</i>	Parlare di sensazioni, dare suggerimenti e reagire.	I cinque sensi Aggettivi con valori iperbolico Build your vocab: il suffisso less Verbi di moto
Unit 5	<i>Il Present perfect con for and since</i> <i>Il Present perfect continuous</i>	Parlare di sport estremi e avventure Scambiarsi notizie dopo una lunga assenza	Build your vocab: aggettivi in ed e ing Caratteristiche geografiche
Unit 6	<i>Confronto tra will e might</i> <i>Il period ipotetico di primo tipo</i> <i>Confronto tra will e be going to</i> <i>Il Present continuous per piani futuri organizzati</i>	Parlare di probabilità e possibilità Fare previsioni sul futuro Invitare qualcuno a fare qualcosa e reagire	Il Futuro Build your vocab: suffisso ion Scelte di stile di vita
Unit 7	<i>La forma passiva del Present simple e del Past simple.</i> <i>I quantificatori a little, a few, much, many, a lot of, lots of, too, too much, too many, (not) enough</i>	Esprimere lo scopo di un'azione Condurre un sondaggio	Il consumismo e l'ambiente Build your vocab: i pronomi indef. Problemi ecologici A scuola
Unit 8	<i>Can, could, to be able to, have to, don't have to, should, must, have to</i>	Esprimere opinioni e fare una scelta Fare un colloquio di lavoro	Build your vocab: i suffissi –er/or, ist Corso di studio e carriera Volontariato e lavoro per enti benefici
Unit 9	<i>Proposizioni relative determinative</i> <i>Il periodo ipotetico di secondo tipo</i>	Esprimere certezza o dubbio Presentare un'idea e sostenerla con argomenti validi	Build your vocab: make and do Problemi sociali e proposte di soluzione

Educazione civica:

Saranno dedicate n. 3 ore all'educazione civica, con il seguente argomento: inclusività (being inclusive, when all kinds of people have got access to an event and feel welcome, they all benefit it).

Modalità di lavoro (lasciare solo le voci di interesse)

- ☐ Lezioni frontali
- ☐ Discussioni
- ☐ Apprendimento cooperativo
- ☐ Didattica laboratoriale
- ☐ Lavori di gruppo

- ☐ Approfondimenti
- ☐ Relazioni
- ☐ Software didattico

Strumenti di lavoro (libri di testo, sussidi e materiali didattici, laboratori, attrezzature...)

- ☐ Libri di testo in uso
- ☐ CD e DVD
- ☐ Internet
- ☐ Laboratori
- ☐ LIM
- ☐ Fotocopie
- ☐ Appunti dell'insegnante

Verifiche

- ☐ Interrogazione
- ☐ Compito in classe
- ☐ Prove di verifica strutturate scritte
- ☐ Verifiche orali
- ☐ Approfondimenti individuali
- ☐ Attività di ascolto

Valutazione

La valutazione avverrà sulla base delle verifiche scritte e orali seguendo criteri individuati dai singoli dipartimenti.

Attività di recupero, sostegno e potenziamento

- ☐ Percorsi di recupero *in itinere* al bisogno.
- ☐ Recupero curriculare
- ☐ Sportello didattico

PIANO DI LAVORO PER INGLESE SCIENTIFICO:

Da questo anno scolastico 2020/2021 è partito il potenziamento della lingua inglese nelle classi prime del Liceo Scientifico tradizionale e delle scienze applicate. In particolare l'ora in più rispetto all'orario ministeriale, verrà dedicata allo studio dell'inglese scientifico in collaborazione con gli insegnanti di scienze.

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Sviluppare le competenze necessarie per leggere e comprendere testi di varia provenienza e difficoltà, contenenti vocaboli, strutture sintattiche e specifiche del linguaggio scientifico e tecnologico.

- Potenziare le capacità di produzione orale, scritta e di ascolto.
- Arricchire la conoscenza lessicale.
- Stimolare la capacità di ricerca, anche attraverso nuove tecnologie.
- Motivare gli allievi ad una partecipazione attiva e consapevole.

Il piano di lavoro di Inglese Scientifico si propone di portare gli studenti a una efficace e agile conoscenza dell'inglese, come microlingua della scienza. Per questo, saranno scelti argomenti e testi particolarmente rappresentativi, attuali e inerenti alle aree di studio tecnico-scientifiche.

I contenuti verranno discussi e condivisi con gli insegnanti di scienze, Prof. Meggiolaro Franco e Prof. Rensi Franco, che hanno deciso di partecipare al progetto.

Dal libro di Testo: **Into Science**, creative English for scientific Courses, autori Grasso e Melchiori, Ed. Zanichelli, verranno scelti i seguenti argomenti:

Module 1, an overview on Chemistry:

- 1 The beginnings of modern chemistry: Robert Boyle and Antoine Lavoisier
- 2 Branches of modern Chemistry
- 3 The Scientific Method
- 4 The Periodic Table of Elements
- 5 Techniques and instruments used in the lab
- 6 Environmental Chemistry
- 7 Green Chemistry

Module 2, in the Lab

- 1 In the Lab
- 2 Laboratory Equipment
- 3 Shape
- 4 Material
- 5 Safety
- 6 rules to observe in a laboratory: DOs & DON'Ts
- 7 Behaviour in alaboratory

Module 3, Environment and Climate

- 1 Weather and climate
- 2 Climate change:
 - Global warming and the greenhouse effect;
 - The future of climate change;
 - Fridays for future;
 - Greta Thunberg.
- 3 Acid rain
- 4 The ecosystem
- 5 Biodiversity

Module 4, Pollution

- 1 Water pollution:
 - Sewage;
 - Waste water;
 - Plastics;
 - Trash islands
- 2 Air pollution
- 3 Noise pollution