



**RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO di DIRITTO ed**  
**ECONOMIA POLITICA**  
**(ALLEGATO A)**

**A.S. 2019/2020 CLASSE 5F1**

DOCENTE : prof.ssa Paola Romeo

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

**Conoscenze nell'ambito del Diritto:**

- I caratteri delle monarchie assolute in Europa
- I principi dello Stato liberale, socialista, totalitario e democratico
- Il diritto internazionale e le sue fonti
- L'Italia nel contesto internazionale
- Le funzioni dell'Onu
- La storia, l'organizzazione e gli obiettivi della UE
- I Principi di democrazia e di uguaglianza
- La libertà personale, di circolazione e soggiorno, di manifestazione del pensiero
- La composizione e le funzioni del Parlamento e del Governo

**Conoscenze nell'ambito dell'Economia:**

- Il carattere misto del nostro sistema economico
- Gli interventi dello Stato in economia
- Le spese e le entrate pubbliche
- La forma di Stato Sociale adottata in Italia
- La finanza neutrale e la politica anticongiunturale
- Gli aspetti fondamentali del Welfare State
- L'assistenza sociale e la previdenza sociale
- Il disavanzo annuale e il debito pubblico
- Le dinamiche relative ai rapporti economici internazionali
- Le politiche commerciali
- La struttura della Bilancia dei pagamenti
- I mutamenti economici prodotti dalla globalizzazione dei mercati
- Il mercato valutario e la determinazione dei cambi
- Il ruolo del FMI e della Banca Mondiale

**Competenze nell'ambito del Diritto:**

- saper utilizzare il linguaggio giuridico nei diversi contesti;
- saper individuare alcuni concetti-chiave nei testi studiati, esporli in modo adeguato, in forma orale e scritta;
- saper risolvere casi giuridici, applicando correttamente le regole;
- saper contestualizzare nel tempo e nello spazio i vari temi affrontati;
- saper ricostruire e illustrare, l'origine, i caratteri e la struttura della Costituzione italiana;
- orientarsi nelle varie forme di Stato e di governo che hanno accompagnato il nostro Paese dall'unità ai tempi attuali;
- saper utilizzare gli strumenti della democrazia diretta per partecipare alla vita politica;
- comprendere le conseguenze dell'adozione dei diversi sistemi elettorali;
- riconoscere e orientarsi nelle norme costituzionali che configurano e organizzano gli organi preposti alla funzione legislativa ed esecutiva;
- comprendere il ruolo degli organi di garanzia a difesa della Costituzione e della democrazia;
- sapere individuare i passaggi chiave del processo di integrazione europea;
- valutare il significato storico-politico dell'integrazione europea e comprendere il ruolo dell'UE in un contesto globale;
- avere la consapevolezza della dimensione internazionale e globale delle scelte politiche ed economiche degli Stati;

### **Competenze nell'ambito dell'Economia:**

- disporre di un lessico di base e dei fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica;
- conoscere le ragioni dell'intervento dello Stato nell'economia;
- comprendere le ragioni della presenza di un determinato Welfare State legato alla redistribuzione del reddito e alla spesa pubblica;
- comprendere come risulta improntato il sistema tributario e saper classificare i tributi che a vario titolo lo compongono;
- capire il ruolo centrale assolto dall'Eurosistema e le scelte di politica monetaria che adotta per i paesi dell'area euro
- comprendere e saper valutare le difficoltà delle politiche di bilancio adottate dal nostro Paese nell'ottica dei vincoli posti della governance europea;
- percepire l'importanza dello sviluppo degli scambi internazionali in prospettiva di un proficuo ampliamento del mercato e un consolidamento delle pacifiche relazioni sociali tra i popoli
- comprendere gli effetti sociali ed economici apportati dalla globalizzazione.

**TESTO IN USO:** Paolo Ronchetti – Diritto ed Economia Politica – 3° edizione, Zanichelli, volume 3

### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI:**

- 1 – La Costituzione
- 2 – Leggi Costituzionali, leggi speciali
- 3 – Sentenze significative che hanno inciso sul nostro o.g.
- 4 – Schede di approfondimento e materiali tratti da siti giuridici-economici e dai siti istituzionali di Camera dei Deputati, Senato della Repubblica e Governo

## **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

### **1^QUADRIMESTRE**

#### ***Diritto/Modulo A: lo Stato e l'ordinamento internazionale***

##### **Unità A2: da sudditi a cittadini**

- lo Stato assoluto: il suddito
- verso lo Stato liberale
- lo Stato liberale: il cittadino
- lo Stato democratico (art. 2 diritti inviolabili e doveri inderogabili - art. 3 uguaglianza formale e sostanziale)
- la democrazia indiretta: il diritto di voto

##### **Unità A3: la Costituzione Repubblicana**

- il fascismo (cenni)
- il referendum istituzionale
- la Costituzione

##### **Unità A4: l'ordinamento internazionale**

- il diritto internazionale
- l'ONU
- la tutela dei diritti umani
- il diritto di asilo
- l'Italia e l'ordinamento internazionale: artt. 10/11 Cost.

#### ***Economia/Modulo E: l'intervento dello Stato in economia***

##### **Unità E1: liberismo o interventismo**

- dallo Stato liberale allo Stato sociale
- la finanza neutrale
- la finanza congiunturale
- il Welfare State e Welfare mix
- art. 38 Cost. misure assistenziali e previdenziali
- il debito pubblico
- bilancio in pareggio o deficit spending

##### **Unità E2: il sistema tributario italiano**

- art. 81 Cost.
- artt. 23 e 53 Cost. la teoria della capacità contributiva

- i tributi: tasse e imposte
- imposte dirette e indirette
- un sistema tributario davvero equo?
- l'evasione fiscale e l'elusione fiscale

### ***Economia/Modulo G: L'Unione Europea***

#### **Unità G1: Il processo di integrazione europea**

- la nascita dell'Unione Europea
- dalla Costituzione per l'Europa al trattato di Lisbona
- l'UE e gli Stati membri

## **2^QUADRIMESTRE**

### ***Economia/Modulo G: L'Unione Europea***

#### **Unità G2: le istituzioni e gli atti della UE**

- gli organismi della UE
- gli atti della UE
- le politiche della UE

#### **Unità G3: l'Unione economica e monetaria**

- il sistema monetario europeo (cenni)
- l'Eurogruppo
- la BCE
- il patto di stabilità e crescita

### ***Economia/Modulo F: Il mondo globale***

#### **Unità F1: l'internazionalizzazione**

- la globalizzazione
- la teoria dei costi comparati (cenni)
- protezionismo o libero scambio
- la bilancia dei pagamenti
- il mercato delle valute
- il sistema monetario internazionale
- svalutazione e rivalutazione

### ***Diritto/Modulo B: la persona tra diritti e doveri***

#### **Unità B1: la dignità (cenni)**

- la Carta dei diritti fondamentali della UE
- il diritto alla vita: l'eutanasia e il testamento biologico
- l'integrità della persona
- la clonazione: il divieto delle pratiche eugenetiche e la legge sulla fecondazione assistita
- la pena di morte: il divieto della pena di morte

#### **Unità B2: la libertà**

- art. 13 Cost.: la libertà personale

## **PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITA' DAD**

- art. 14 Cost.: la libertà di circolazione
- il diritto alla privacy
- art. 21 Cost.: la libertà di espressione
- artt. 17/18 Cost.: la libertà di associazione e di riunione

#### **Unità B3: l'uguaglianza e la solidarietà**

- art. 3 Cost.: l'uguaglianza formale e sostanziale

### ***Diritto/Modulo C: le nostre istituzioni***

#### **Unità C1: il Parlamento**

- il bicameralismo
- deputati e senatori
- l'organizzazione delle Camere
- dal voto al seggio: i sistemi elettorali
- il sistema elettorale italiano: il Rosatellum bis
- le funzioni del Parlamento

- la funzione legislativa del Parlamento
- il referendum abrogativo (unità A3 “La Costituzione Repubblicana”)
- la revisione della Costituzione: le leggi costituzionali (unità A2 “Da sudditi a cittadini”)

#### Unità C2: il Governo

- la composizione del Governo
- il procedimento di formazione del Governo
- la crisi di Governo
- le funzioni del Governo
- la funzione normativa

### **PROGRAMMA CHE PRESUMIBILMENTE VERRÀ SVOLTO ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

#### Unità B3: l'uguaglianza e la solidarietà

- art. 34 Cost.: il diritto all'istruzione
- art. 32 Cost.: il diritto alla salute

### **ALTRE ATTIVITA': CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

All'interno della programmazione curricolare che già di per sé nel 5° anno è improntata allo studio capillare della Costituzione Italiana, dai principi fondamentali alla parte I e II, sono stati realizzati percorsi volti a sviluppare soprattutto le competenze di cittadinanza attiva. Particolare attenzione, quindi, è stata dedicata:

- alla comprensione dei meccanismi che consentono al cittadino di intervenire nel procedimento di formazione delle leggi attraverso le petizioni e le audizioni in seno alle commissioni parlamentari;
- alla analisi dei lavori parlamentari che hanno portato alla approvazione definitiva alla Camera dei Deputati, in data 2 maggio 2019, del testo di legge che introduce l'Educazione Civica in ogni ordine e grado di scuola;
- alla riformulazione di articoli della Costituzione alla luce delle sempre più impellenti problematiche legate alla tutela dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile.
- all'analisi dei provvedimenti normativi emanati dal Governo e dal Parlamento durante l'emergenza sanitaria da Covid 19.

### **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Si sono alternate interrogazioni e verifiche scritte come di seguito indicate:

- questionari a risposta aperta
- interrogazioni
- presentazione degli approfondimenti e dei lavori di gruppo anche in forma multimediale

Per la valutazione delle prove scritte e delle interrogazioni sono state usate le griglie approvate dal Dipartimento di Discipline Giuridiche ed Economiche. Per la valutazione delle simulazioni è stata adottata la griglia di valutazione fornita dal Miur integrata con i descrittori approvati nel Dipartimento di Scienze Giuridico-Economiche e Scienze Umane. Si è tenuto, altresì, conto della partecipazione attiva durante le lezioni, dell'interesse mostrato, della puntualità nelle consegne, nella capacità di approfondimento autonomo e nella padronanza del linguaggio di settore.

### **PROVE DI SIMULAZIONE**

E' stata effettuata una simulazione della seconda prova in data 5 dicembre 2019 elaborata dalle docenti di Diritto ed Economia e Scienze Umane sulla scia degli esempi di prova ministeriali. Per la valutazione delle simulazioni è stata adottata la griglia fornita dal Miur integrata con i descrittori approvati nel Dipartimento di Scienze Giuridico-Economiche e Scienze Umane.

### **METODOLOGIA ante sospensione**

La trattazione degli argomenti è stata sviluppata puntando a sollecitare il ragionamento più che l'abitudine passiva alla memorizzazione ed a rendere concretamente efficaci i concetti appresi. Di conseguenza, alle lezioni frontali si sono alternate lezioni partecipate e problem solving avendo cura di evidenziare gli aspetti storici e sociali delle problematiche giuridico-economiche affrontate.

L'utilizzo della Lim in classe e la visione di documentari e testimonianze storiche nonché dei lavori Parlamentari hanno completato e integrato la lezione frontale.

### **METODOLOGIA post sospensione**

A seguito delle misure disposte dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri per il contenimento della pandemia da Coronavirus, si è proceduto alla rimodulazione della programmazione predisposta ad inizio d'anno scolastico tenendo conto delle indicazioni operative contenute nella nota MI n. 388 del 17 marzo 2020 ma anche della

necessità di creare comunque un percorso didattico educativo meglio rispondente alle mutate esigenze. Sul piano dei contenuti si è dovuto necessariamente procedere ad una contrazione degli argomenti programmati in considerazione della riduzione del tempo scuola privilegiando una didattica calibrata sullo sviluppo delle competenze.

## **TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI**

**modalità asincrona** (*trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da svolgere in un arco temporale indicato*)

**modalità sincrona** (*Video lezioni: interazione immediata con gli alunni previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento programmando l'evento su calendar.*)

## **MATERIALI DI STUDIO**

- ☐ libro di testo parte digitale
- ☐ schede
- ☐ materiali prodotti dall'insegnante
- ☐ lezioni registrate
- ☐ visione di filmati (you tube)

## **PIATTAFORME/STRUMENTI CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI**

- ☐ registro elettronico
- ☐ piattaforma Google Suite (Gmeet, Classroom)
- ☐ gruppo Whatsapp di classe
- ☐ e-mail
- ☐ canali you tube
- ☐ libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice

## **TEMPI/FREQUENZA**

Due lezioni sincrone a settimana e 1 asincrona

## **MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA**

- ☐ verifiche orali in videoconferenza, alla presenza di almeno 2 studenti della classe
- ☐ verifiche e prove scritte, consegnate tramite classe virtuale di G-Suite Classroom
- ☐ esercitazioni consegnate tramite classe virtuale di G-Suite Classroom

## **MODALITÀ DI RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI AGLI ALUNNI DA PARTE DELL'INSEGNANTE**

- Restituzione elaborati corretti sulla piattaforma di Google Classroom o con email

## **VALUTAZIONE NEL RIADATTAMENTO DELLA PROGETTAZIONE**

- livello di interazione
- rispetto dei tempi di consegna
- presenza e fattiva partecipazione alle lezioni online (tenuto conto delle problematiche relative alla connessione internet)
- cura nello svolgimento degli elaborati

Arzignano, 21/5/2020

**Firma del Docente**



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE SINGOLE RISPOSTE ALLA DOMANDE APERTE**

Griglia di valutazione delle risposte alle domande aperte punti 20/20

INDICATORI	DESCRIPTORI	Punti
Aderenza alla traccia	Istruzioni non eseguite	1
	Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	2
	Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	3
	Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	4
	Istruzioni eseguite con precisione e completezza	5
Padronanza dei contenuti	Contenuto assai scarso	1
	Contenuto povero	2
	Contenuto sufficientemente completo	3
	Contenuto espresso in modo completo	4
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	5
Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione, capacità di analisi e sintesi	Lavoro disordinato e non coerente	1
	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	2
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	3
	Buona organizzazione, coerenza e capacità di analisi e sintesi	4
	Ottima organizzazione, coerenza e capacità di analisi e sintesi	5
Correttezza morfo-sintattica e proprietà di linguaggio settoriale	Non risponde alla domanda posta	1
	Utilizzo poco corretto della sintassi, errori ortografici, linguaggio settoriale molto limitato	2
	Sufficiente padronanza delle strutture linguistiche, linguaggio settoriale limitato	3
	Buona padronanza delle strutture linguistiche anche complesse, linguaggio chiaro ed utilizzo corretto del lessico settoriale	4
	Ottima padronanza delle strutture linguistiche, esposizione precisa ed utilizzo puntuale del lessico settoriale	5
VOTO		20

**GRIGLIA**

Punteggio totale: 100 punti

Sufficienza: 60 punti

Voto max: 10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI DEL PRIMO BIENNIO, SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

		<b>VALUTAZIONE</b>
<b>INDICATORI</b>		
<b>CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI</b>	<b>5</b>	<i>Completa ed approfondita</i>
	<b>4</b>	<i>Completa con qualche imprecisione</i>
	<b>3</b>	<i>Corretta ed essenziale</i>
	<b>2</b>	<i>Frammentaria e superficiale</i>
	<b>1</b>	<i>Scarsa e confusa</i>
	<b>0</b>	<i>Nulla</i>
<b>PADRONANZA DELLA LINGUA E PROPRIETA' DI LINGUAGGIO DISCIPLINARE</b>	<b>5</b>	<i>Codice puntuale-applicazione corretta</i>
	<b>4</b>	<i>Codice adeguato-applicazione con rare imprecisioni</i>
	<b>3</b>	<i>Codice imperfetto-applicazione con alcune imprecisioni</i>
	<b>2</b>	<i>Codice approssimativo-applicazione frammentaria e limitata</i>
	<b>1</b>	<i>Codice erroneo-applicazione confusa</i>
	<b>0</b>	<i>Codice inevaso-applicazione inesistente</i>

<p align="center"><b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA</b>  <b>(DIRITTO-SCIENZE UMANE)</b></p>		
---	--	--

INDICATORI	DESCRITTORI							PUNTEGGI PARZIALI
	7	6	5	4	3	2	1	
<b>Conoscere</b> Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e/o sociali, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici	Ottima conoscenza, completa e approfondita	Buona conoscenza, adeguatamente approfondita	Conoscenza adeguata e complessivamente precisa	Conoscenza sufficiente	Conoscenza essenziale e generica con diverse carenze	Conoscenza incompleta, superficiale, frammentaria e non corretta	Conoscenza assente o gravemente lacunosa	
	5	4	3	2	1			
<b>Comprendere</b> Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite nella traccia e le consegne che la prova prevede	Ottima comprensione, pieno rispetto delle consegne	Discreta comprensione, rispetto delle consegne adeguato	Sufficienti la comprensione ed il rispetto delle consegne	Comprensione difficoltosa, rispetto delle consegne parziale	Comprensione assente, manca il rispetto delle consegne			
	4	3	2.5	1.5	0.5			
<b>Interpretare</b> Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	Interpretazione sicura e coerente con analisi approfondita e personalizzata delle fonti	Interpretazione corretta con discreta analisi delle fonti	Interpretazione ed analisi delle fonti sufficiente	Interpretazione superficiale e illogica	Interpretazione nulla o assolutamente insufficiente			
	4	3	2.5	1.5	0.5			
<b>Argomentare</b> Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	Argomentazione organica e coerente con approfondimento critico e personalizzato. Ottima padronanza e utilizzo puntuale del lessico settoriale	Buona l'argomentazione e l'approfondimento critico. Buona padronanza e utilizzo corretto del lessico settoriale	Argomentazione sufficiente e rielaborazione critica minima. Sufficiente padronanza e utilizzo del lessico settoriale adeguato.	Argomentazione contraddittoria e illogica. Utilizzo poco corretto e limitato del linguaggio settoriale.	Argomentazione nulla o assolutamente insufficiente e inadeguato uso del linguaggio settoriale.			
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>								