



RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO della materia
(ALLEGATO A)

A.S. 2019/2020 CLASSE VF1

DOCENTE :Enrica Fontani

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze: gli studenti conoscono, in alcuni casi ad un livello sufficiente, in altri casi ad un livello buono, per la più parte ad un livello molto buono:

le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione,
le tematiche relative alla multiculturalità,
gli aspetti sociologici e ambientali della vita urbana,
il contesto socio-culturale ed economico in cui nasce e si sviluppa il welfare state;
il lavoro e la sua evoluzione;
gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo".

In relazione con le competenze maturate in sociologia e in economia:

sanno interpretare i risultati di ricerche e di rapporti documentari, prevedere strategie di raccolta dei dati utili per studiare dei fenomeni, approfondire i problemi e elaborare ipotesi interpretative.

Competenze: gli studenti sono in grado, in alcuni casi ad un livello sufficiente, in altri casi ad un livello buono, per la maggior parte ad un livello molto buono:

- di comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, agli aspetti sociologici e ambientali della vita urbana e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- di comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla multiculturalità;
- di possedere i principi, i metodi e alcune tecniche di ricerca in campo economico-sociale.

Testi in uso:

- Clemente, E., Danieli, R. Orizzonte sociologia, *Secondo biennio e quinto anno del liceo delle scienze umane, opzione economico – sociale*, Paravia.
- Matera, V., Biscaldi, A. *Il manuale di scienze umane. Metodologia della ricerca*, Marietti Scuola.

Altri materiali didattici:

Video, articoli, interviste, stralci di trasmissioni televisive e testi reperiti su internet, approfondimenti in digitale proposti dal testo in uso, soprattutto, ma non esclusivamente, durante il periodo di didattica a distanza.

Tutto il materiale è presente sia nel registro elettronico che nella Google Classroom.

La classe, nel corso del quarto anno, ha cambiato 5 insegnanti di Scienze umane, pertanto gli studenti hanno dovuto mutare più volte l'approccio alla disciplina e il programma ha subito notevoli rallentamenti e frammentazioni. Permane nel gruppo degli studenti, probabilmente come retaggio di quell'esperienza, una certa circospezione nel dedicarsi ad approfondimenti degli argomenti e prudenza nello sviluppare connessioni interdisciplinari.

Il programma svolto nell'anno in corso ha subito delle modifiche, sono state introdotte un paio di Unità inizialmente non previste per la difficoltà nel ricostruire il programma effettivamente svolto in quarta: La dimensione urbana e La politica: il potere, lo stato, il cittadino.

Ne sono state, invece, tolte altre, o parti di altre, per gli effetti della didattica a distanza (parte della Ricerca in sociologia – analisi dei documenti – effetto Hawthorne, la serendipità, la professione del sociologo; parte della Ricerca quantitativa - la teoria e la “realtà” sociale - le tecniche di campionamento - l'analisi dei dati - la presentazione dei dati), oltre ad aver eliminato diversi approfondimenti.

PROGRAMMA SVOLTO

1^QUADRIMESTRE

SOCIOLOGIA

Scenari della società di oggi

La globalizzazione

Che cos'è la globalizzazione;

Le diverse facce della globalizzazione;

prospettive attuali del mondo globale.

La società multiculturale

Alle origini della multiculturalità;

dall'uguaglianza alla differenza;

la ricchezza della diversità.

La dimensione urbana

La città e la sua storia;

la ricerca sociologica sulla città;

aspetti attuali della realtà urbana.

METODOLOGIA DELLA RICERCA

Che cos'è il metodo?

Quale metodo per quale ricerca?

I paradigmi di riferimento;

La qualità della ricerca;

Oggettività e soggettività;

Il paradosso delle scienze sociali.

Come si fa una ricerca

Lo svolgimento della ricerca: un processo circolare (*pag. 357 e 358 di “Orizzonte sociologia” – ad esclusione di Ipotesi multivariata e correlazione tra variabili*)

La ricerca qualitativa

Che cos'è la ricerca qualitativa;

Il metodo etnografico;

L'intervista in profondità;

Il *focus group*;

La ricerca – azione.

2^QUADRIMESTRE

METODOLOGIA DELLA RICERCA

La ricerca quantitativa

Che cos'è la ricerca quantitativa?

“Misurare” la società.

2^QUADRIMESTRE (con didattica a distanza)

SOCIOLOGIA

La politica: il potere, lo stato, il cittadino.

Il potere;

storia e caratteristiche dello Stato moderno;

Stato totalitario e Stato sociale;

la partecipazione politica.

Il mondo del lavoro e le sue trasformazioni

Il lavoro e la sua evoluzione;

Il mercato del lavoro e la disoccupazione (*in corso di svolgimento all'atto della redazione del presente documento*)

Il lavoro “flessibile”.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La verifica degli apprendimenti è avvenuta sia in itinere, attraverso la costante richiesta di autovalutazione rispetto ai concetti e ai contenuti trattati in precedenza e la disponibilità a fornire chiarimenti, che al termine di ogni Unità di apprendimento tramite una verifica scritta o orale.

Agli allievi sono stati illustrati i criteri di valutazione, con esplicito riferimento alla programmazione di Dipartimento.

Le verifiche scritte sono state, di volta in volta, a seconda della tipologia dell'argomento e dei bisogni di conoscenza degli allievi, strutturate con richieste chiuse o aperte (commento di un testo letto, scritti sintetici a carattere argomentativo, test del tipo vero/falso o a risposta multipla, quesiti a risposta singola).

Le verifiche orali si sono svolte, nella totalità dei casi, in date concordate con gli studenti.

La valutazione finale ha considerato i seguenti fattori: la presenza e la partecipazione attiva durante le lezioni, l'interesse dimostrato per gli argomenti affrontati, la puntualità nello svolgimento degli elaborati assegnati e la loro qualità complessiva; la capacità di approfondire, di riflettere e di connettere i saperi, la padronanza del lessico disciplinare.

PROVE DI SIMULAZIONE

Relativamente alla **seconda prova scritta di Scienze Umane e Diritto-Economia Politica**, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova ed è stata effettuata una simulazione della stessa in data 5/12/2019 elaborata dalle docenti di Diritto ed Economia e Scienze Umane sulla scia degli esempi di prova ministeriali. Per la valutazione delle simulazioni è stata adottata la griglia fornita dal Miur integrata con i descrittori approvati nel Dipartimento di Scienze Giuridico-Economiche e Scienze Umane (allegata al doc. del 30 maggio)

METODOLOGIA

I concetti relativi alla **metodologia della ricerca** sono stati affrontati a partire dalla presentazione di ricerche oppure di situazioni problematiche, dall'analisi di grafici da leggere e interpretare, dalla lettura di articoli di attualità. In forma laboratoriale gli allievi hanno rintracciato, tramite attività diversificate e conversazioni guidate, gli aspetti teorici pertinenti. Il più delle volte gli strumenti, i dati e le situazioni prese in esame hanno riguardato i temi sociologici previsti dalla progettazione stessa.

Relativamente alla **Sociologia** posto lo stimolo iniziale (articolo di giornale, film, video, situazione problematica ...) l'insegnante ha invitato il gruppo a portare la propria conoscenza pregressa riguardo all'argomento, ad approfondire in vari modi ed a portare una propria opinione.

Oltre alla lezione frontale e all'approfondimento sul libro di testo, gli allievi hanno attinto informazioni su internet (quindi su siti di altre scuole, di università ...) o su altri testi.

Talvolta è stato loro richiesto di produrre, in gruppo o singolarmente, elaborati semplici come schemi, riassunti, mappe o complessi come *slides*, presentazioni e relazioni.

In questi casi gli allievi sono stati invitati a riferire alla classe oppure a condividere nelle piattaforme a loro disposizione (Moodle nel periodo della scuola in presenza) quanto elaborato.

Laboratorio comprensione e produzione di testi.

Approssimativamente una volta al mese, a partire da alcuni temi di attualità, gli allievi sono stati invitati a effettuare operazioni di decodifica, comprensione e approfondimento dei testi d'autore, oppure a elaborare testi argomentativi per intero (simulazione seconda prova) o a cimentarsi in una delle fasi del processo (comprensione del titolo, "parcellizzazione" del testo del titolo, elaborazione di una mappa o "scaletta" - inclusiva di note personali).

Le esercitazioni hanno anche riguardato aspetti costitutivi della seconda prova, senza richiederne necessariamente la risoluzione; ad esempio è stato richiesto agli allievi di formulare i due quesiti a partire dall'argomento appena affrontato nello studio.

30/05/2020

Prof.ssa Enrica Fontani