

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“LEONARDO DA VINCI” - ARZIGNANO -VI-**

**LICEI SCIENTIFICO, SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE,
LINGUISTICO, SCIENZE UMANE, ECONOMICO – SOCIALE**



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V E1

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

INDIRIZZO: SCIENZE UMANE

COORDINATORE: PROF. ALFONSO CARIOLATO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

L'Istituto di istruzione Superiore Leonardo Da Vinci si trova ad Arzignano, in provincia di Vicenza, in via Fortis, 3.

Gli indirizzi della riforma regolarmente attivi nell'Istituto sono Liceo Scientifico, Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane e Liceo Economico Sociale (opzione delle scienze Umane).

Le classi Quinte sono: 5 A1 del Liceo Scientifico, 5D1, 5D2 5D3 del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, 5C1 e 5C2 del Liceo Linguistico, 5E1 e 5E2 del Liceo delle Scienze Umane, 5F1 Liceo Economico Sociale.

ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
1	Lingua e letteratura italiana	Repele Luca	Repele Luca	Repele Luca
2	Lingua e cultura inglese	Garbin Antonella	Garbin Antonella	Garbin Antonella
3	Filosofia	Cariolato Alfonso	Cariolato Alfonso	Cariolato Alfonso
4	Storia	Cariolato Alfonso	Cariolato Alfonso	Cariolato Alfonso
5	Matematica	Simonetti Helena	Simonetti Helena	Silvagni Francesca
6	Fisica	Romio Paolo	Zanini Luca	Silvagni Francesca
7	Scienze Naturali	Stilo Leo	Stilo Leo	Stilo Leo
8	Latino	Dani Ivano	Dani Ivano	Dani Ivano
9	Storia dell'Arte	Tosetto Ennio	Dal Pozzo Francesca	Dal Pozzo Francesca
10	Scienze motorie	Consolini Andrea	Faccin Deborah	Dal Molin Marco
11	Scienze umane	Breda Carla	Breda Carla	Breda Carla
12	Religione	Perlotto Anna	Perlotto Anna	Perlotto Anna

QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

Composizione: La classe è composta da 19 alunni, 14 femmine e 5 maschi. In terza, gli allievi erano 20. A metà anno un'allieva si è ritirata. In quarta, è arrivato un nuovo alunno da altra scuola e, alla fine dell'anno, un'allieva ha cambiato istituto. Gli alunni provengono da Arzignano (5), Montecchio Maggiore e Gambellara (3), Chiampo (2) e Castelgomberto, Roncà, Montorso Vicentino, Brogliano, Spagnago e Trissino (1).

Osservazioni generali sul percorso formativo: A partire dall'analisi dei bisogni di formazione, la pianificazione degli interventi formativi nel corso del triennio ha permesso alla classe di compiere un percorso formativo lineare, continuo e progressivo, per quanto concerne sia l'ambito educativo sia quello didattico.

Nel complesso, la classe si è mostrata disponibile e attenta, maturando una buona e proficua disposizione nei riguardi della proposta educativa. L'interesse e l'impegno si sono via via consolidati nel corso del triennio con una prevalenza verso le discipline umanistiche e un minore trasporto – in alcuni alunni – nei confronti delle materie scientifiche (matematica e fisica, in particolare). La partecipazione, assai migliorata in alcuni allievi, è rimasta tuttavia un obiettivo raggiunto soltanto parzialmente.

All'interno del gruppo classe la coesione e la collaborazione sono aumentate e migliorate nel corso del tempo. Al di là dei pochi casi seguiti con particolare attenzione per difficoltà di rendimento in determinate materie, la maggior parte degli alunni è in grado di procedere più o meno speditamente nell'elaborazione dei contenuti, mentre nell'autonomia dello studio restano – per alcuni – ampi margini di miglioramento.

Il clima in classe e con i docenti è stato corretto e improntato alla massima collaborazione anche nel tempo della didattica a distanza. A questo proposito, tutto il Consiglio di Classe – appena scoppiata l'emergenza – si è subito attivato per implementare quelle competenze informatiche che hanno permesso di continuare *on line* le lezioni, scegliendo e utilizzando tra diversi programmi e strumenti (da Classroom a Moodle, dalle lezioni a distanza su Google Meet alle presentazioni PowerPoint, dall'invio di video e materiali di approfondimento a mirate proposte di lettura).

L'obiettivo è stato, innanzitutto, quello di coinvolgere tutti i ragazzi, nessuno escluso, continuando con forza l'attività svolta in classe. Inoltre, tutti i docenti hanno avuto cura di fornire agli alunni le opportunità per proseguire nel loro percorso formativo pur nelle difficoltà che la pandemia ha comportato. Tutta la

classe ha risposto attivamente e con solerzia alle sollecitazioni didattico-educative. Ogni alunno ha dunque potuto comprendere meglio le proprie attitudini, anche in previsione di scelte future consapevoli e autonome.

Presenza di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline:

Nell'arco del triennio la continuità didattica è stata garantita pressoché in tutte le discipline, ad eccezione di Fisica e Scienze Motorie (le sole materie che presentano un insegnante diverso negli ultimi tre anni). Inoltre, il gruppo classe è rimasto all'incirca invariato nel corso degli anni subendo le minime variazioni già segnalate.

Nel corso del triennio, sono stati attivati interventi di recupero (sportelli) per sostenere gli alunni e aiutarli a consolidare la loro preparazione.

Anche durante il periodo della didattica a distanza i docenti hanno attuato attività di esercitazioni e ripasso per emendare e colmare le situazioni di fragilità.

Osservazioni sul metodo di studio:

Come già indicato, l'autonomia dello studio così come la capacità critica e di rielaborazione dei contenuti risultano differenziate, anche se non disperate. Alcuni alunni hanno raggiunto un livello di autonomia più che buono; altri, sotto la guida dei docenti, sono giunti all'acquisizione degli obiettivi in quasi tutte le materie, e qualcuno anche a solide sufficienze.

Nell'arco del triennio (compreso il periodo della didattica a distanza) tutto il Consiglio di classe si è impegnato a far superare in ciascun allievo la semplice acquisizione nozionistica e meramente mnemonica degli argomenti, e ha cercato di fornire gli strumenti per giungere a un'efficace rielaborazione dei contenuti. Anche se la capacità di riflessione critica varia senz'altro tra alunno e alunno, tutti – a livelli differenti – sono stati spinti ad affrontare le questioni educative proposte in modo il più possibile personale e autonomo.

Livelli generali raggiunti:

I livelli raggiunti in termini di conoscenze, capacità e competenze sono da leggersi in relazione alle diverse potenzialità, all'impegno e alla partecipazione mostrati da ogni allievo nel corso del triennio, e risultano giocoforza diversificati. A fronte di alunni che raggiungono un livello assai buono nel padroneggiare le conoscenze e nel collegare tra loro i diversi contenuti, riuscendo pure a trovare isomorfismi tra diversi argomenti e discipline, altri mostrano di aver raggiunto un livello sufficiente o più che sufficiente in pressoché tutte le materie. Anche nel periodo della didattica a distanza, ognuno ha cercato di sanare le lacune, raggiungendo un livello di preparazione nel complesso accettabile.

INDICATORI DI VALUTAZIONE

In riferimento agli obiettivi prefissati in sede di Consiglio di Classe, i singoli docenti hanno tenuto conto dei seguenti indicatori:

Area comportamentale: capacità di miglioramento, autonomia nel lavoro, continuità nell'impegno, frequenza alle lezioni, partecipazione all'attività didattica, capacità di relazione.

Area cognitiva: acquisizione delle conoscenze essenziali in ogni disciplina, capacità di sintesi, aderenza, efficacia espositiva e argomentativa, correttezza formale, ricchezza argomentativa e capacità di contestualizzazione, capacità di schematizzazione e di rielaborazione.

Per quanto attiene ai saperi, si sono misurate: l'acquisizione dei contenuti essenziali, la capacità di esposizione delle informazioni acquisite in forma chiara e corretta.

Per quanto attiene alle competenze e alle capacità, si sono valutate: la padronanza delle conoscenze, la competenza espositiva, la capacità di rielaborazione critica delle conoscenze, la capacità di integrazione delle conoscenze disciplinari, la capacità di utilizzare i saperi ai fini dell'elaborazione di un testo scritto o della soluzione di un problema

Per quanto riguarda le modalità di valutazione durante il periodo della didattica a distanza, è stato preso in considerazione l'aspetto collaborativo dell'apprendimento *on line*, attraverso competenze quali l'ascolto, la comunicazione, la gestione delle domande, il coinvolgimento dei partecipanti. In particolare, per la valutazione l'Istituto ha approntato una griglia, allegata in calce, che il C.d.C. ha fatto propria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

Per gli "**Obiettivi specifici disciplinari**" si fa riferimento alle schede inerenti alle singole discipline oggetto di studio (**Allegati A** dei singoli docenti).

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Modalità di lavoro del Consiglio di Classe

I docenti, per lo svolgimento dell'attività didattica e formativa, hanno fatto ricorso a varie **modalità di lavoro**:

lezione frontale, lezione circolare o partecipata, lavoro di gruppo, discussione guidata, simulazione tipologie di prove di esami di stato, conferenze, metodo induttivo e deduttivo ecc.

Nel periodo della DAD sono state svolte attività sincrone e asincrone in modo alternato ed equilibrato. (si rimanda agli Allegati A dei singoli insegnanti per una più puntuale descrizione dei metodi adottati).

Mezzi e spazi:

libri di testo, altri testi (dispense, riviste, quotidiani di informazione, ecc.), appunti, lavagna tradizionale lavagna interattiva multimediale, sussidi audiovisivi, sussidi multimediali, laboratori, palestra, ecc.

Nel periodo della DAD ovviamente si è usufruito di una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate, come da indicazioni ministeriali. Principalmente i più utilizzati sono stati Moodle e la piattaforma GSuite con tutte le sue applicazioni, come GMeet e Classroom, oltre che ai libri di testo in adozione in formato digitale e relative aule Virtuali predisposte dalle case editrici.

(si rimanda agli Allegati A dei singoli insegnanti per una più puntuale descrizione dei metodi adottati).

Attività extra/intercurricolari svolte

<i>Tipo di attività</i>	5° anno
Viaggi d'istruzione	Strasburgo-Amsterdam-Aquisgrana-Monaco dal 11/11/2019 al 16/11/2019
Visite guidate	Job & Orienta (su base volontaria)

Progetti	Lettorato in lingua inglese: 12h
Altre opportunità formative	<p>Giornata della Memoria</p> <p>Sportello di varie discipline.</p> <p>Possibilità di seguire corsi di ECDL.</p> <p>Possibilità di aderire al "TANDEM" presso l'Università di Verona.</p> <p>Attività teatrale d'istituto (solo alcuni allievi).</p> <p>Incontro con l'agenzia ADECCO per l'orientamento in uscita.</p> <p>Possibilità di partecipare ai laboratori di orientamento presso l'Università di Padova.</p> <p>Possibilità di usufruire dello sportello personalizzato di informazioni orientative, organizzato dal comune di Arzignano con il servizio <i>Informagiovani</i>.</p>

Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione approvati dal Collegio Docenti e fatti propri dal Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe della 5 E1 ha adottato i criteri e gli strumenti di valutazione già discussi e approvati nel Collegio docenti:

- utilizzo dell'intera gamma in decimi, secondo quanto approvato dal Collegio dei Docenti, evitando tuttavia le valutazioni estreme verso il basso;
- raccolta di un congruo numero di verifiche scritte e orali, compatibilmente con le effettive ore di lezione e in relazione ai moduli svolti;
- griglie di valutazione con riferimento alle conoscenze, abilità, competenze;
- il foglio notizie con la storia personale dello studente;
- la pagella quadrimestrale.

Le famiglie sono state informate degli esiti attraverso i colloqui individualizzati con i docenti, il registro elettronico, la pagella quadrimestrale, le comunicazioni scritte alle famiglie degli studenti in difficoltà o per problematiche varie, i consigli di classe aperti a tutti i genitori e agli studenti.

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Relativamente alla **prima prova scritta, Italiano**, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova ed è stata effettuata una simulazione della stessa:

- 05/12/2019: simulazione elaborata dal Dipartimento di lettere della durata di 5 ore.

Nella valutazione sono stati considerati gli indicatori proposti dal Ministero per le diverse tipologie (vedi griglie di valutazione).

Relativamente alla **seconda prova scritta, Scienze umane**, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova ed è stata effettuata una simulazione della stessa:

- 15/01/2020: simulazione elaborata dal Dipartimento di Scienze Umane della durata di 5 ore.

Nella valutazione sono stati considerati gli indicatori proposti dal Ministero per le diverse tipologie (vedi griglie di valutazione).

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche; tuttavia è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere in base all'OM 10 del 16/05/2020.

METODOLOGIA CLIL

Il docente, prof. Francesco Caracciolo (non facente parte di questo C.d.C.) ha programmato alcune Unità didattiche (6 ore) in lingua Inglese per la disciplina Storia dell'Arte (si veda documento depositato dal docente in segreteria).

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Per quanto riguarda i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, gli allievi hanno già durante il secondo biennio ottemperato alla quantità di ore prevista (attualmente modificata) dalla legge 13/07/2015 n.107, sia attraverso attività di stage, sia attraverso iniziative organizzate dalla scuola (orientamento, lezioni sulla sicurezza in ambiente lavorativo, conferenze, sportelli informativi, ecc.). In particolare, questo è l'elenco delle attività svolte:

TERZA :

- Stage alla scuola dell'infanzia durante l'anno scolastico
- stage estivo alla scuola dell'infanzia (solo alcuni)
- progetto legalità in Calabria
- stage estivo all'asilo nido (solo alcuni)
- attività didattica in un centro pedagogico (solo una)
- attività di animazione nei centri estivi o nei campeggi (solo alcuni)
- progetto "Museo senza confini"
- progetto teatrale

QUARTA :

- stage alla scuola primaria durante l'anno scolastico
- attività di animazione nei centri estivi (solo alcuni)
- stage estivo alla scuola materna (solo alcuni)
- progetto "Museo senza confini"
- progetto teatrale

QUINTA:

Durante quest'anno scolastico non sono state svolte attività di PCTO.

Il percorso ha rappresentato per gli studenti un'occasione importante di formazione, essendo entrati in contatto con il mondo del lavoro, in un ambito peraltro per il quale la scuola li ha espressamente preparati. Dal riscontro con i tutor aziendali e dalla documentazione presente nei fascicoli degli alunni si evince che l'esperienza è stata nel complesso positiva per i seguenti punti:

- 1) gli studenti hanno dimostrato un comportamento responsabile, impegnandosi a rispettare gli orari e i tempi di lavoro e adattandosi facilmente all'ambiente in cui hanno svolto la loro mansione;
- 2) l'esperienza lavorativa ha consentito a molti allievi di comprendere l'organizzazione del lavoro e di curare le relazioni interpersonali con tutor e/o il personale della scuola. Tutti – chi più chi meno – hanno trovato stimolante lavorare in *team*, sviluppando così un atteggiamento positivo di collaborazione.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

All'interno della programmazione di Storia e di Filosofia, il prof. Alfonso Cariolato ha affrontato specificamente – per quanto concerne le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa, i seguenti temi:

Verso la costruzione del diritto internazionale: i Quattordici punti di Wilson, la Società delle Nazioni e l'Onu.

La Costituzione della Repubblica italiana: Introduzione generale alla Costituzione.

La differenza tra lo Statuto Albertino e la Costituzione della Repubblica Italiana.

Analisi dei primi dodici articoli (Principi fondamentali) della Costituzione.

I sistemi elettorali: proporzionale e maggioritario.

L'attuale sistema elettorale italiano.

Sempre nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», all'interno della programmazione di Scienze umane, la prof.ssa Carla Breda ha affrontato questi temi:

I diritti dell'uomo.

I diritti dell'infanzia.

L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

(Sui diritti dell'infanzia gli alunni hanno cercato esempi legati alla violazione degli stessi).

Durante il viaggio di istruzione, poi, gli alunni hanno visitato il Parlamento Europeo e il *Konzentrationslager* di Dachau.

Infine, per quanto concerne i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno, che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale, di cui all'articolo 17 comma 1 dell'OM 10 del 16/05/2020, si rimanda all'Allegato A del prof. Luca Repele.

Arzignano, 26/05/2020

**Il Coordinatore di Classe
(Prof. Alfonso Cariolato)**

IL CONSIGLIO DI CLASSE

	<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>	<i>Firma</i>
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Repele Luca	
2	LINGUA E CULTURA INGLESE	Garbin Antonella	
3	FILOSOFIA	Cariolato Alfonso	
4	STORIA	Cariolato Alfonso	
5	MATEMATICA	Silvagni Francesca	
6	FISICA	Silvagni Francesca	
7	SCIENZE NATURALI	Stilo Leo	
8	STORIA DELL'ARTE	Dal Pozzo Francesca	
9	SCIENZE MOTORIE	Dal Molin Marco	
10	LATINO	Dani Ivano	
11	SCIENZE UMANE	Breda Carla	
12	RELIGIONE	Perlotto Anna Domenica	

II DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa IOLE ANTONELLA FRIGHETTO

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza

Descrittori di osservazione	Null 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
<p>Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).</p>				<p>Somma: / 20</p> <p>Voto: /10 (= Somma diviso 2)</p>	