

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“LEONARDO DA VINCI” - ARZIGNANO -VI-**

**LICEI SCIENTIFICO, SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE,
LINGUISTICO, SCIENZE UMANE, ECONOMICO – SOCIALE**



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V D3

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

INDIRIZZO: SCIENZE APPLICATE

COORDINATORE: PROF.SSA LUISA MARANA

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

L'Istituto di istruzione Superiore Leonardo Da Vinci si trova ad Arzignano, in provincia di Vicenza, in via Fortis,3.

Gli indirizzi della riforma regolarmente attivi nell'Istituto sono Liceo Scientifico, Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane e Liceo Economico Sociale (opzione delle scienze Umane).

Le classi Quinte sono: 5 A1 del Liceo Scientifico, 5D1, 5D2 e 5D3 del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, 5C1 e 5C2 del Liceo Linguistico, 5E1 e 5E2 del Liceo delle Scienze Umane, 5F1 Liceo Economico Sociale.

ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

| | Disciplina | A.S. 2017/2018 | A.S. 2018/2019 | A.S. 2019/2020 |
|----|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1 | Lingua e letteratura italiana | Silvagni Antonio | Silvagni Antonio | Silvagni Antonio |
| 3 | Lingua e cultura inglese | Lupo Gerardo | Lupo Gerardo | Lupo Gerardo |
| 5 | Filosofia | Costa Nicola | Costa Nicola | Costa Nicola |
| 6 | Storia | Costa Nicola | Costa Nicola | Costa Nicola |
| 7 | Matematica | Mazza Daniela | Mazza Daniela | Mazza Daniela |
| 8 | Fisica | Romio Paolo | Martinello Alessandro | Polato Francesca |
| 9 | Scienze Naturali | Petrucci Maurizia | Petrucci Maurizia | Lazzari Cristian |
| 10 | Informatica | Pretto Mirco | D'Aparo Filippo | Ferri Giuseppe |
| 11 | Disegno e Storia dell'Arte | Marana Luisa | Marana Luisa | Marana Luisa |
| 12 | Scienze motorie | Sepe Felice | Sepe Felice | Sepe Felice |
| 13 | I.R.C. | Montepaone Antonio | Montepaone Antonio | Montepaone Antonio |

QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

Composizione: La Classe è composta da 22 alunni, 4 femmine e 18 maschi. Esordiva all'inizio del Triennio, fino al quarto anno, con 24 allievi, 4 femmine e 20 maschi, uno dei quali non ammesso alla Classe quinta e uno per cambio Istituto. La maggior parte dei discenti proviene da Arzignano e paesi limitrofi.

Osservazioni generali sul percorso formativo: Il percorso formativo è stato lineare e progressivo, sia se si guarda all'ambito educativo, sia se si considera quello più strettamente didattico.

Gli alunni hanno dimostrato nel triennio un'evoluzione positiva per interesse, partecipazione e impegno, conseguendo anche una progressiva maggior coesione e collaborazione all'interno del gruppo classe.

A volte l'esuberanza di qualche ragazzo deve essere ancora contenuta con l'intervento del docente.

Gli studenti già in evidenza dai precedenti anni per le buone capacità dimostrate e per interventi pertinenti durante le lezioni, hanno mantenuto e migliorato le loro potenzialità.

Di contro un atteggiamento passivo e meno partecipe da parte di pochi alunni ha talvolta rallentato il percorso formativo-culturale che, nel corso dell'ultimo anno in particolare, è stato fortemente condizionato dalla interruzione delle attività didattiche in presenza.

Nel contesto della nuova DAD si è cercato di far emergere le diverse potenzialità, incoraggiando i discenti ad affrontare i problemi, a superare le difficoltà, a colmare le lacune. Ciò ha incentivato gli allievi ad esprimere ancor più le loro capacità e la loro partecipazione attiva, ma ha anche spinto quelli che presentavano incertezze a fare il possibile per migliorare la propria situazione scolastica. La dialettica docenti-discenti e una più evidente partecipazione al dialogo educativo hanno consentito ad ogni alunno di comprendere meglio le proprie attitudini, ma anche di riconoscere gli aspetti di maggiore fragilità, per una scelta futura più consapevole ed autonoma.

Presenza di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline:

Nell'arco del triennio la continuità didattica è stata garantita in quasi tutte le discipline, tranne per le materie di Fisica e Informatica. Sono stati quasi sempre gli stessi alunni a concludere l'anno, già dal biennio, con la sospensione del giudizio in due-tre discipline, in particolare quelle scientifiche, ma, nonostante queste criticità, hanno saputo raggiungere complessivamente gli obiettivi minimi previsti.

Sono sempre stati attivati interventi di recupero (sportelli) per sostenere gli alunni ed aiutarli a consolidare la loro preparazione. Anche nel periodo della DAD i docenti hanno attuato attività di esercitazioni e ripasso per colmare le situazioni di fragilità.

Osservazioni sul metodo di studio:

L'autonomia di studio, la capacità critica e di rielaborazione dei contenuti risultano eterogenee. Per alcuni alunni il livello di autonomia raggiunto è molto buono, per altri l'apprendimento, anche nel corso del quinto anno, è avvenuto non in modo del tutto autonomo, ma sotto la guida del docente. Per altri ancora lo studio sistematico è stato altalenante o al di sotto delle proprie capacità, concentrando il proprio impegno nei momenti delle verifiche, aspetto che ha condizionato negli alunni più fragili o meno motivati il processo di assimilazione dei contenuti e le capacità argomentative o puntando, in alcune discipline, alla mera sufficienza.

Sia nell'arco del triennio e nel periodo della DAD si è cercato di superare la semplice acquisizione nozionistica che privilegia la memorizzazione piuttosto che la rielaborazione dei contenuti. Anche se non sempre si manifesta una capacità di riflessione critica, si è consolidato un modo più personale ed autonomo di affrontare le tematiche proposte.

Livelli generali raggiunti:

I livelli raggiunti in termini di conoscenze, capacità e competenze sono ovviamente in relazione alle diverse potenzialità, all'impegno e alla partecipazione evidenziati e risultano diversificati. Ci sono alunni che raggiungono un livello molto buono nel padroneggiare le conoscenze e nel collegare tra loro i diversi contenuti, mentre altri si assestano su un livello più che sufficiente-sufficiente di raggiungimento degli obiettivi prefissati. Resta un gruppo di pochi alunni che per diversi motivi incontra ancora difficoltà in particolare nelle discipline scientifiche.

Tuttavia, anche nel periodo della DAD, chi ha manifestato difficoltà ha cercato di sanare le lacune e ha raggiunto un livello di preparazione nel complesso sufficiente.

INDICATORI DI VALUTAZIONE

In riferimento agli obiettivi prefissati in sede di Consiglio di Classe, i singoli docenti hanno tenuto conto dei seguenti indicatori:

Area comportamentale: capacità di miglioramento, autonomia nel lavoro, continuità nell'impegno, frequenza alle lezioni, partecipazione all'attività didattica, capacità di relazione

Area cognitiva: acquisizione delle conoscenze essenziali in ogni disciplina, capacità di sintesi, aderenza, efficacia espositiva e argomentativa, correttezza formale, ricchezza argomentativa e capacità di contestualizzazione, capacità di schematizzazione e di rielaborazione

Per quanto attiene ai saperi, si sono misurate: l'acquisizione dei contenuti essenziali, la capacità di esposizione delle informazioni acquisite in forma chiara e corretta.

Per quanto attiene alle competenze e alle capacità, si sono valutate: la padronanza delle conoscenze, la competenza espositiva, la capacità di rielaborazione critica delle conoscenze, la capacità di integrazione delle conoscenze disciplinari, la capacità di utilizzare i saperi ai fini dell'elaborazione di un testo scritto o della soluzione di un problema

Tenendo conto della circostanza che le modalità di valutazione non in presenza, essendo atipiche rispetto alla didattica in classe, è stato preso in considerazione l'aspetto collaborativo dell'apprendimento online, attraverso competenze quali l'ascolto, la comunicazione, la gestione delle domande, il coinvolgimento.

Per gli “**Obiettivi specifici disciplinari**” si fa riferimento alle schede inerenti alle singole discipline oggetto di studio (**Allegati A** dei singoli docenti).

Modalità di lavoro del Consiglio di Classe

I docenti, per lo svolgimento dell’attività didattica e formativa, hanno fatto ricorso a varie **modalità di lavoro**:

lezione frontale, lezione circolare o partecipata, lavoro di gruppo, discussione guidata, simulazione tipologie di prove di esami di stato, conferenze, metodo induttivo e deduttivo ecc.

Nel periodo della DAD sono state svolte attività sincrone e asincrone in modo alternato ed equilibrato. (si rimanda agli Allegati A dei singoli insegnanti per una più puntuale descrizione dei metodi adottati).

Mezzi e spazi:

libri di testo, altri testi (dispense, riviste, quotidiani di informazione, ecc.), appunti, lavagna tradizionale lavagna interattiva multimediale, sussidi audiovisivi, sussidi multimediali, laboratori, palestra, ecc.

Nel periodo della DAD ovviamente si è usufruito di una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate, come da indicazioni ministeriali. Principalmente i più utilizzati sono stati Moodle e la piattaforma GSuite con tutte le sue applicazioni, come GMeet e Classroom, oltre che ai libri di testo in adozione in formato digitale e relative aule Virtuali predisposte dalle case editrici.

(si rimanda agli Allegati A dei singoli insegnanti per una più puntuale descrizione dei metodi adottati).

Attività extra/intercurricolari svolte

| <i>Tipo di attività</i> | 5°anno |
|---|---|
| Viaggi d’istruzione | Praga – Monaco – Dachau Dal 04/11/19 al 09/11/19 |
| Visite guidate/lezioni sul posto | Job&Orienta |
| Progetti | Tandem con Università di Verona, su base volontaria Lettorato in lingua inglese 12h Olimpiadi della matematica e Giochi d’Autunno Olimpiadi dell’informatica Olimpiadi di Fisica Masterclass fisica (solo un incontro) |

| | |
|---|--|
| | Il tempo è muscolo |
| <i>Convegni/conferenze</i> | Incontro di Orientamento universitario con Atenei di Trento, Vicenza, Verona Padova, Milano |
| <i>Altre opportunità formative</i> | Maratona di lettura Giornata della Memoria Sportelli di Matematica, Fisica, Inglese Sportello PCTO Sportello "INFORMAGIOVANI" ECDL su base volontaria First certificate e PET su base volontaria |

Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione approvati dal Collegio Docenti e fatti propri dal Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe della 5 D3 ha adottato i criteri e gli strumenti di valutazione già discussi e approvati nel Collegio docenti:

- utilizzazione dell'intera gamma in decimi, secondo quanto approvato dal Collegio dei Docenti, evitando tuttavia le valutazioni estreme verso il basso;
- raccolta di un congruo numero di verifiche scritte e orali, compatibilmente con le effettive ore di lezione e in relazione ai moduli svolti;
- griglie di valutazione con riferimento alle conoscenze, abilità, competenze;
- il foglio notizie con la storia personale dello studente;
- la pagella quadrimestrale.

Le famiglie sono state informate degli esiti attraverso i colloqui individualizzati con i docenti, il registro elettronico, la pagella quadrimestrale, le comunicazioni scritte alle famiglie degli studenti in difficoltà o per problematiche varie, i consigli di classe aperti a tutti i genitori e agli studenti.

Nel periodo della DAD, tenendo conto da indicazioni ministeriali che "Tutti gli studenti devono avere almeno due voti per ogni materia relativi al periodo di didattica online (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti) e riferite alle prove a distanza per poter essere scrutinati". Il voto finale e unico della disciplina è il risultato delle valutazioni effettuate con le griglie del dipartimento e, per il periodo online, si è tenuto conto anche della valutazione formulata dal singolo docente sulla base della griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza (Griglia 1), approvata dal Collegio Docenti in data 05/05/20.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: 1. Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

| Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza | | | | | |
|--|-----------|--------------------|------------------|--|-------------|
| Descrittori di osservazione | Null 1 | Insufficiente 2 | Sufficiente 3 | Buono 4 | Ottimo 5 |
| Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte) | | | | | |
| Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente) | | | | | |
| Interesse, cura, approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione) | | | | | |
| Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente) | | | | | |
| Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi). | | | | Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2) | |

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, come indicato nell'Ordinanza Ministeriale n. 10 del 16 maggio 2020 che definisce le fasi del colloquio orale.

Le verifiche scritte effettuate nel periodo delle attività in presenza, hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dal tradizionale Esame di Stato, prima della situazione di contingenza.

Relativamente alla **prima prova scritta** sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova ed è stata effettuata una simulazione della stessa:

- 05/12/2019: simulazione elaborata dal Dipartimento di lettere della durata di 5 ore;

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche.

Per quanto riguarda la metodologia CLIL, non è stato affrontato l'argomento previsto per la disciplina di Storia, per mancanza di tempo, dovuto alla rimodulazione delle attività in situazione di emergenza. (Si veda Allegato A)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Per quanto riguarda i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, gli allievi hanno già durante il secondo biennio ottemperato alla quantità di ore prevista (attualmente modificata) dalla legge 13/07/2015 n.107, sia attraverso attività lavorative presso imprese, Enti, esercizi commerciali e professionali, biblioteche, ecc., sia attraverso iniziative organizzate dalla scuola (orientamento, lezioni sulla sicurezza in ambiente lavorativo, conferenze, sportelli informativi, ecc.).

il percorso ha rappresentato per gli studenti un'occasione importante di formazione, essendo entrati in contatto con il mondo del lavoro.

Dal riscontro con i tutor aziendali e dalla documentazione presente nei fascicoli degli alunni si evince che l'esperienza è stata nel complesso positiva per i seguenti punti:

- 1) in generale gli studenti hanno dimostrato un comportamento responsabile, sia impegnandosi a rispettare gli orari e i tempi di consegna del lavoro sia mostrando un buon adattamento all'ambiente in cui hanno svolto la loro mansione;
- 2) per lo più l'esperienza lavorativa ha consentito a molti di capire l'organizzazione del lavoro e di curare le relazioni interpersonali con tutor e/o il personale dell'azienda: per qualcuno è stato stimolante aver lavorato in team, dimostrando un positivo atteggiamento di collaborazione;
- 3) per qualche studente le attività sono state semplici, anche solo di esecuzione di operazioni di ufficio o di archiviazione, per altri più complesse e con un certo margine di autonomia, cosa che ha permesso un discreto grado di gratificazione.

Si evidenzia però che solo alcuni studenti hanno potuto acquisire conoscenze e competenze specifiche relative ad attività laboratoriali, avendo operato in enti più affini all'indirizzo delle Scienze Applicate; per il resto è mancata questa opportunità scuola-lavoro. Nel complesso gli alunni hanno compreso maggiormente la complessità, le difficoltà, ma anche le opportunità che offre l'esperienza lavorativa. Ciò è tanto più significativo in questo momento quando devono essere consapevoli delle loro potenzialità e delle problematiche inerenti la scelta professionale al fine di poter intraprendere proficuamente un percorso post liceale.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Per Cittadinanza e Costituzione, sono stati trattati in maniera dettagliata i primi 12 articoli della Costituzione italiana, all'interno della programmazione di Storia/Filosofia. (Si veda Allegato A)

Arzignano, 15/05/2020

Il Coordinatore di Classe
(Prof.ssa Luisa Marana)

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| | <i>Disciplina</i> | <i>Docente</i> | <i>Firma</i> |
|-----------|---|-----------------------|---------------------|
| 1 | <i>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</i> | Silvagni Antonio | |
| 3 | <i>LINGUA E CULTURA INGLESE</i> | Lupo Gerardo | |
| 5 | <i>FILOSOFIA</i> | Costa Nicola | |
| 6 | <i>STORIA</i> | Costa Nicola | |
| 7 | <i>MATEMATICA</i> | Mazza Daniela | |
| 8 | <i>FISICA</i> | Polato Francesca | |
| 9 | <i>SCIENZE NATURALI</i> | Lazzari Cristian | |
| 10 | <i>INFORMATICA</i> | Ferri Giuseppe | |
| 11 | <i>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</i> | Marana Luisa | |
| 12 | <i>SCIENZE MOTORIE</i> | Sepe Felice | |
| 13 | <i>I.R.C.</i> | Montepaone Antonio | |

II DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa IOLE ANTONELLA FRIGHETTO