

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
“LEONARDO DA VINCI”- ARZIGNANO –VI-**

**LICEI SCIENTIFICO, SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE,  
LINGUISTICO, SCIENZE UMANE, ECONOMICO –SOCIALE**

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO SERALE  
AMMINISTRAZIONE- FINANZA E MARKETING**



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V D2**

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

**INDIRIZZO: SCIENZE APPLICATE**

**COORDINATORE: PROF. LUPO GERARDO**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

---

*INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO*

---

L'Istituto di istruzione Superiore Leonardo Da Vinci si trova ad Arzignano, in provincia di Vicenza, in via Fortis,3.

Gli indirizzi della riforma regolarmente attivi nell'Istituto sono Liceo Scientifico, Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane e Liceo Economico Sociale (opzione delle scienze Umane).

Le classi Quinte sono: 5 A1 del Liceo Scientifico, 5D1, 5D2 5D3 del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, 5C1 e 5C2 del Liceo Linguistico, 5E1 del Liceo delle Scienze Umane, 5F1 e 5F2 Liceo Economico Sociale.

---

*ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE*

---

---

*VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO*

---

	<b>Disciplina</b>	<b>A.S. 2017/2018</b>	<b>A.S. 2018/2019</b>	<b>A.S. 2019/2020</b>
1	<b>ITALIANO</b>	Piacentini Marialuisa	Piacentini Marialuisa	Piacentini Marialuisa
2	<b>STORIA/FILOSOFIA</b>	Onetto Davis	Onetto Davis	Onetto Davis
3	<b>INGLESE</b>	Lupo Gerardo	Lupo Gerardo	Lupo Gerardo
4	<b>MATEMATICA</b>	Simonetti Helena	Schio Adriano	Schio Adriano
5	<b>FISICA</b>	Danese Sabina	Danese Sabina	Danese Sabina
6	<b>SCIENZE NATURALI</b>	Guderzo Tiziana	Stilo Leo	Stilo Leo

7	<b>DISEGNO/STORIA DELL'ARTE</b>	Bertolazzi Maria Teresa	Dal Pozzo Francesca	Marescotti Raffaele
8	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	Fipaldini Silvia	Fipaldini Silvia	Fipaldini Silvia
9	<b>RELIGIONE</b>	Montepaone Antonio	Montepaone Antonio	Montepaone Antonio

#### QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

Composizione: la classe è formata da 20 studenti, 13 maschi e 7 femmine. La composizione è cambiata nel passaggio dal biennio al triennio. Alcuni allievi sono stati fermati nel corso del biennio e altri hanno cambiato istituto in seguito a ri-orientamento. La composizione della classe poi non è pressoché mutata nel corso del triennio.

Osservazioni generali sul percorso formativo: la classe ha avuto, nel corso del triennio, un corpo docente stabile tranne per alcuni avvicendamenti in Scienze Naturali, Disegno/Storia dell'arte e Matematica. Dal punto di vista comportamentale, nel passaggio dal biennio al triennio, gli allievi sono in genere migliorati; tuttavia un ristretto gruppo di essi, la cui esuberanza ha dovuto essere contenuta soprattutto nelle situazioni di maggiore libertà, ha continuato a tenere atteggiamenti superficiali. La situazione all'ultimo anno di corso appare eterogenea dal punto di vista dell'impegno, dello studio individuale e del livello di apprendimento raggiunto.

Presenza di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline: come si è detto sopra nel triennio la continuità didattica è stata garantita in quasi tutte le discipline. Non si rilevano particolari criticità se non un gruppetto di allievi che nel triennio ha evidenziato fragilità in Matematica e Fisica.

Sono sempre stati attivati interventi di recupero (sportelli) per sostenere gli alunni ed aiutarli a consolidare la loro preparazione.

Osservazioni sul metodo di studio: la preparazione degli allievi è spesso apparsa finalizzata alle verifiche, con spunti di approfondimento personale solo da parte di alcuni allievi. Il Consiglio di Classe si è spesso lamentato della passività degli allievi e della difficoltà a stimolarli ad un apprendimento più attivo. Quindi l'autonomia di studio, la capacità critica e di rielaborazione dei contenuti risultano eterogenee. Si è osservato che, durante l'emergenza Covid19, il gruppo di studenti che aveva già buone capacità e partecipava in modo pertinente durante le lezioni, ha mantenuto e migliorato le sue potenzialità. L'altro gruppo, invece, che già durante le lezioni presentava un atteggiamento più passivo e superficiale, si è diviso in due: una parte ha continuato ad evidenziare queste sue caratteristiche durante l'interruzione delle attività didattiche in presenza, ma altri allievi hanno invece cercato di partecipare in maniera più attiva cercando di migliorare la propria situazione scolastica.

Nel corso del triennio, come durante la DAD si è cercato di superare la semplice acquisizione nozionistica che privilegia la memorizzazione favorendo la rielaborazione dei contenuti.

Livelli generali raggiunti: Il profitto è, nella media, buono con punte di eccellenza. Permangono alcune difficoltà per alcuni allievi in materie di indirizzo.

## INDICATORI DI VALUTAZIONE

In riferimento agli obiettivi prefissati in sede di Consiglio di Classe, i singoli docenti hanno tenuto conto dei seguenti indicatori:

**Area comportamentale:** capacità di miglioramento, autonomia nel lavoro, continuità nell'impegno, frequenza alle lezioni, partecipazione all'attività didattica, capacità di relazione

**Area cognitiva:** acquisizione delle conoscenze essenziali in ogni disciplina, capacità di sintesi, aderenza, efficacia espositiva e argomentativa, correttezza formale, ricchezza argomentativa e capacità di contestualizzazione, capacità di schematizzazione e di rielaborazione

Per quanto attiene ai saperi, si sono misurate: l'acquisizione dei contenuti essenziali, la capacità di esposizione delle informazioni acquisite in forma chiara e corretta.

Per quanto attiene alle competenze e alle capacità, si sono valutate: la padronanza delle conoscenze, la competenza espositiva, la capacità di rielaborazione critica delle conoscenze, la capacità di integrazione delle conoscenze disciplinari, la capacità di utilizzare i saperi ai fini dell'elaborazione di un testo scritto o della soluzione di un problema.

Per la valutazione delle attività non in presenza, atipiche rispetto alla normale didattica in classe, è stato preso in considerazione l'aspetto collaborativo dell'apprendimento online attraverso competenze quali l'ascolto, la comunicazione, la gestione delle domande, il coinvolgimento.

---

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

---

Per gli “**Obiettivi specifici disciplinari**” si fa riferimento alle schede inerenti alle singole discipline oggetto di studio (**Allegati A** dei singoli docenti).

---

### METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

---

#### Modalità di lavoro del Consiglio di Classe

I docenti di tutte le discipline per lo svolgimento dell'attività didattica e formativa hanno fatto ricorso alle seguenti **modalità di lavoro**:

lezione frontale, lezione circolare o partecipata, lavoro di gruppo, discussione guidata, simulazione tipologie di prove di esami di stato, conferenze, problem solving, metodo induttivo e deduttivo.

Nel periodo della DAD sono state svolte attività sincrone e asincrone in modo alternato ed equilibrato. (si rimanda agli Allegati A dei singoli insegnanti per una più puntuale descrizione dei metodi adottati).

#### Mezzi e spazi:

libri di testo, altri testi (dispense, riviste, quotidiani di informazione, ecc.), lavagna tradizionale lavagna interattiva multimediale, sussidi audiovisivi, sussidi multimediali, proiettore, laboratori, biblioteche palestre

Nel periodo della DAD ovviamente si è usufruito di una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate, come da indicazioni ministeriali. Principalmente i più utilizzati sono stati Moodle e la

piattaforma GSuite con tutte le sue applicazioni, come GMeet e Classroom, oltre che ai libri di testo in adozione in formato digitale e relative aule Virtuali predisposte dalle case editrici.  
(si rimanda agli Allegati A dei singoli insegnanti per una più puntuale descrizione dei metodi adottati).

#### **Attività extra/intercurricolari svolte**

<b>Tipo di attività</b>	<b>5°anno</b>
<b>Viaggi d'istruzione</b>	<b>Arles-Barcellona- 18-23 Novembre 2019</b>
<b>Visite guidate/lezioni sul posto</b>	<b>Mostra Van Gogh – Monet – Degas ; 17/02/2020 Padova</b>
<b>Progetti</b>	<b>Olimpiadi della Matematica Giochi d'autunno Olimpiadi della Fisica Educazione alla salute Lettorato di Inglese Tandem Centro Sportivo Scolastico Masterclass (1 lezione)</b>
<b>Convegni/conferenze</b>	<b>Job &amp; Orienta , 29/11/2019 VR Progetto “Le Grandi Guerre” 31/01/2020 e 08/02/2020</b>
<b>Altre opportunità formative</b>	<b>Maratona di lettura Giornata della Memoria Sportelli di Matematica, Fisica, Inglese Sportello PCTO Sportello “INFORMAGIOVANI” Centro sportivo scolastico (in orario extra) ECDL su base volontaria First certificate e PET su base volontaria</b>

## Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione approvati dal Collegio Docenti e fatti propri dal Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe della 5D2 ha adottato i criteri e gli strumenti di valutazione già discussi e approvati nel Collegio docenti:

- utilizzazione dell'intera gamma in decimi, secondo quanto approvato dal Collegio dei Docenti, evitando tuttavia le valutazioni estreme verso il basso;
- raccolta di un congruo numero di verifiche scritte e orali, compatibilmente con le effettive ore di lezione e in relazione ai moduli svolti;
- griglie di valutazione con riferimento alle conoscenze, abilità, competenze;
- il foglio notizie con la storia personale dello studente;
- la pagella quadrimestrale.

Le famiglie sono state informate degli esiti attraverso i colloqui individualizzati con i docenti, il registro elettronico, la pagella quadrimestrale, le comunicazioni scritte alle famiglie degli studenti in difficoltà o per problematiche varie, i consigli di classe aperti a tutti i genitori e agli studenti.

### *PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO*

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato secondo la modalità degli anni precedenti.

Relativamente alla **prima prova scritta** sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova ed è stata effettuata una simulazione della stessa:

- 05/12/2019: simulazione elaborata dal Dipartimento di lettere della durata di 5 ore;

Nella valutazione sono stati considerati gli indicatori proposti dal Ministero per le diverse tipologie (vedi griglie di valutazione).

Relativamente alla **seconda prova scritta**, causa emergenza Covid19, non si sono potute effettuare le simulazioni che erano state programmate nella seconda parte dell'anno.

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche; tuttavia è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere in base all'O.M. n.10 del 16/05/2020.

---

### *METODOLOGIA CLIL*

Il docente di Fisica, Prof.ssa Danese Sabina, ha programmato alcune Unità didattiche in lingua Inglese per la sua disciplina: *CLIL Fisica (Relatività generale)* (si veda Allegato A del docente).

---

### *PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX A.S.L.)*

Per quanto riguarda i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, gli allievi hanno già durante il secondo biennio ottemperato alla quantità di ore prevista (attualmente modificata) dalla legge 13/07/2015 n.107, sia attraverso attività lavorative presso imprese, Enti, esercizi commerciali e

professionali, biblioteche, ecc., sia attraverso iniziative organizzate dalla scuola (orientamento, lezioni sulla sicurezza in ambiente lavorativo, conferenze, sportelli informativi, ecc.).

Il percorso ha rappresentato per gli studenti un'occasione importante di formazione, essendo entrati in contatto con il mondo del lavoro.

Dal riscontro con i tutor aziendali e dalla documentazione presente nei fascicoli degli alunni si evince che l'esperienza è stata nel complesso positiva per i seguenti punti:

- 1) in generale gli studenti hanno dimostrato un comportamento responsabile, sia impegnandosi a rispettare gli orari e i tempi di consegna del lavoro sia mostrando un buon adattamento all'ambiente in cui hanno svolto la loro mansione;
- 2) per lo più l'esperienza lavorativa ha consentito a molti di capire l'organizzazione del lavoro e di curare le relazioni interpersonali con tutor e/o il personale dell'azienda: per qualcuno è stato stimolante aver lavorato in team, dimostrando un positivo atteggiamento di collaborazione;
- 3) per qualche studente le attività sono state semplici, anche solo di esecuzione di operazioni di ufficio o di archiviazione, per altri più complesse e con un certo margine di autonomia, cosa che ha permesso un discreto grado di gratificazione.

Si evidenzia però che solo alcuni studenti hanno potuto acquisire conoscenze e competenze specifiche relative ad attività laboratoriali, avendo operato in enti più affini all'indirizzo delle Scienze Applicate; per il resto è mancata questa opportunità scuola-lavoro. Nel complesso gli alunni hanno compreso maggiormente la complessità, le difficoltà, ma anche le opportunità che offre l'esperienza lavorativa. Ciò è tanto più significativo in questo momento quando devono essere consapevoli delle loro potenzialità e delle problematiche inerenti la scelta professionale, al fine di poter intraprendere proficuamente un percorso post liceale.

---

*PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE*

---

Il docente di Storia/Filosofia si è soffermato sui fondamenti della Costituzione italiana attraverso una lettura ragionata dei Principi fondamentali (articoli 1-12) e ha trattato altri argomenti (Società delle Nazioni, Carta Atlantica) che vengono elencati nell'Allegato A del docente.

Arzignano, 15 /05/2020

**Il Coordinatore di Classe**  
**(Prof. Lupo Gerardo)**

---

---

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

	<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
1	<b>LINGUA E CULTURA ITALIANA</b>	<i>Piacentini Luisa</i>	
2	<b>LINGUA E CULTURA INGLESE</b>	<i>Lupo Gerardo</i>	
3	<b>FILOSOFIA</b>	<i>Onetto Devis</i>	
4	<b>STORIA</b>	<i>Onetto Devis</i>	
5	<b>MATEMATICA</b>	<i>Schio Adriano</i>	
6	<b>FISICA</b>	<i>Danese Sabina</i>	
7	<b>SCIENZE NATURALI</b>	<i>Stilo Leo</i>	
8	<b>INFORMATICA</b>	<i>Colombara Rosamaria</i>	
9	<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>	<i>Marescotti Raffaele</i>	
10	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<i>Fipaldini Silvia</i>	
11	<b>I.R.C.</b>	<i>Montepaone Antonio</i>	

Arzignano, 26 maggio 2020

II DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott.ssa IOLE ANTONELLA FRIGHETTO