



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO DA VINCI"

Segreteria didattica ☎ e ✉ 0444/676125 – 670599
Segreteria amministrativa ☎ 0444/672206 – ✉ 450895
Via Fortis, 3 - 36071 Arzignano (VI) C.F. 81000970244
viis00200v@istruzione.it www.liceoarzignano.it



Relazione finale e programma svolto di Storia classe: 5D1 Anno scolastico: 2019-2020 Prof.: Andrea Cengia

Introduzione

Alla luce dell'emergenza pandemica causata dal virus COVID-19 una parte significativa del programma è stato svolto in modalità virtuale attraverso lezioni sincrone e asincrone. Si ritiene opportuno ribadire che tale modalità di intervento didattico, pur garantendo un contatto costante con gli studenti, è da considerare fortemente penalizzante sul piano dell'interazione didattica in quanto costitutivamente non in grado di sopprimere alla lezione in classe.

Considerando complessivamente sia le modalità didattiche in presenza e sia quelle online (prevalentemente tramite piattaforma Google Meet) sono stati svolti i seguenti contenuti curricolari, a partire dalla programmazione di inizio anno. Quest'ultima è stata rivista in due direzioni: (1) accantonando quegli argomenti/contenuti ritenuti non strettamente funzionali o problematici rispetto alla nuova modalità di svolgimento della didattica; (2) rimodulando la scansione e la trattazione interna delle unità e dei moduli didattici programmati a inizio anno.

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi. Sul piano disciplinare ed educativo, gli allievi mostrano un comportamento corretto anche se la partecipazione, salvo alcuni studenti, ha richiesto in alcuni casi la sollecitazione da parte del docente.

Conoscenze

In linea generale gli studenti conoscono, in modo sia pur differenziato: fatti, fenomeni, processi, vita quotidiana dei diversi periodi storici; termini specifici della storia e della storiografia; dimostrano di aver conoscenza degli strumenti principali della ricerca storica (documenti scritti, fonti artistiche e fotografiche, tecniche di ricerca sociale); conoscono i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, nelle prospettive diacronica e sincronica.

Competenze

Sempre a differenti livelli gli studenti riescono a orientarsi tra i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici, giuridici e culturali. Identicamente gli studenti sono in grado di ordinare e organizzare i contenuti; di fornire un semplice giudizio critico su fenomeni e processi, in alcuni casi con qualche collegamento con la situazione del XXI secolo.

Abilità

Sempre a differenti livelli, gli studenti sanno presentare il periodo storico sotto i profili: politico, economico, sociale, culturale; sanno usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali; sanno analizzare e interpretare documenti e fonti storiche diverse; sanno collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale; sanno cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici; sanno padroneggiare alcuni strumenti della storiografia per individuare e descrivere continuità e mutamenti all'interno del periodo storico considerato.

Testo in adozione: Alberto Mario Banti, Tempi e culture. Vol. 3, Laterza Edizioni Scolastiche, 2015



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“LEONARDO DA VINCI”

Segreteria didattica ☎ e ✉ 0444/676125 – 670599
Segreteria amministrativa ☎ 0444/672206 – ✉ 450895
Via Fortis, 3 - 36071 Arzignano (VI) C.F. 81000970244
viis00200v@istruzione.it www.liceoarzignano.it



Altri materiali didattici: sintesi, presentazioni in Power Point o altre fonti multimediali

Contenuti svolti

1. Linee generali della situazione politico-sociale dell'Italia post-unitaria (la Sinistra storica al governo)
2. La nascita della società di massa.
3. L'età giolittiana.
4. Il primo conflitto mondiale.
5. Il dopoguerra in Europa.
6. La rivoluzione russa.
7. Nascita e affermazione del fascismo.
8. La crisi del '29.
9. Nascita e avvento del nazismo.
10. Lo stalinismo (linee generali).
11. Gli anni Trenta in Europa occidentale (in particolare la crisi della Germania)
12. La seconda guerra mondiale.
13. Problemi e questioni dell'immediato dopoguerra, la guerra fredda (linee generali).
14. L'Italia del secondo dopoguerra: dalla ricostruzione (linee generali).

Cittadinanza e Costituzione

Alcuni momenti delle lezioni sono stati dedicati a un'attività di educazione della cittadinanza, discutendo questioni quali i diritti e i doveri dei cittadini in particolare in relazione all'assetto geopolitico ricavato dai 14 punti di Wilson e attraverso una riflessione sul rapporto tra la negazione delle libertà avvenuta sotto il regime fascista e la Costituzione italiana come risposta democratica agli anni bui della dittatura mussoliniana.

Metodologia

Sono stati utilizzati una pluralità di strumenti e di metodologie: lezione frontale, lezione dialogata, schemi, mappe, letture ed interpretazioni guidate di fonti documentarie e testi di vario genere, di immagini, di video, discussioni, ricerche e approfondimenti individuali.

Oltre alla didattica digitale del secondo periodo dell'anno, l'attività didattica, anche nel periodo in presenza, ha fatto utilizzo di LIM e di altri strumenti multimediali.

Criteri e strumenti di valutazione

A partire dalla programmazione dipartimentale, si è tenuto conto della condizione eccezionale verificatasi nel periodo pandemico, elaborando una valutazione complessiva dell'attività degli studenti sia in presenza che online. Nello specifico gli studenti hanno potuto confrontare il significato della Costituzione democratica e repubblicana in comparazione con le vicende storiche precedenti: il fascismo come regime politico antidemocratico.

Prof. *Andrea Cengia*