

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
“LEONARDO DA VINCI” - ARZIGNANO -VI-**

**LICEI SCIENTIFICO, SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE,  
LINGUISTICO, SCIENZE UMANE, ECONOMICO – SOCIALE**



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V D1**

**(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)**

**INDIRIZZO: SCIENZE APPLICATE**

**COORDINATORE: PROF.SSA ROSAMARIA COLOMBARA**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

---

*INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO*

---

L'Istituto di istruzione Superiore Leonardo Da Vinci si trova ad Arzignano, in provincia di Vicenza, in via Fortis,3.

Gli indirizzi della riforma regolarmente attivi nell'Istituto sono Liceo Scientifico, Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane e Liceo Economico Sociale (opzione delle scienze Umane).

Le classi Quinte sono: 5 A1 del Liceo Scientifico, 5D1, 5D2 5D3 del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, 5C1 e 5C2 del Liceo Linguistico, 5E1 e 5E2 del Liceo delle Scienze Umane, 5F1 Liceo Economico Sociale.

---

*ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE*

---

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
1	<b>Lingua e letteratura italiana</b>	Silvagni Antonio	Silvagni Antonio	Silvagni Antonio
2	<b>Lingua e cultura inglese</b>	Chiorboli Camilla	Chiorboli Camilla	Chiorboli Camilla
3	<b>Filosofia</b>	D'Angelo Mario	D'Angelo Mario	Cengia Andrea
4	<b>Storia</b>	D'Angelo Mario	D'Angelo Mario	Cengia Andrea
5	<b>Matematica</b>	Visonà Dalla Pozza Federica	Visonà Dalla Pozza Federica	Visonà Dalla Pozza Federica
6	<b>Fisica</b>	Danese Sabina	Danese Sabina	Danese Sabina
7	<b>Scienze Naturali</b>	Lupo Giovanna	Lupo Giovanna	Lupo Giovanna
7	<b>Informatica</b>	Colombara Rosamaria	Colombara Rosamaria	Colombara Rosamaria
9	<b>Disegno e Storia dell'Arte</b>	Bertolazzi Maria Teresa	Dal Pozzo Francesca	Marescotti Raffaele
10	<b>Scienze motorie</b>	Sepe Felice	Sepe Felice	Sepe Felice
11	<b>I.R.C.</b>	Benetti Sergio	Montepaone Antonio	Montepaone Antonio

QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

**Composizione:** La Classe è composta da 21 alunni, 6 femmine e 15 maschi. All'inizio del Triennio la classe era composta da 22 alunni, ridotti poi nell'anno successivo a 21 per una non ammissione alla classe quarta. La maggior parte dei discenti proviene da Arzignano e paesi limitrofi.

**Osservazioni generali sul percorso formativo:** Il percorso formativo è stato lineare e progressivo, sia per quanto riguarda la crescita educativa sia per l'aspetto più strettamente didattico.

La classe, nel suo insieme, ha sempre dato prova di attenzione e disponibilità verso le attività proposte dal consiglio, anche se, da parte degli insegnanti, non è venuta meno l'esigenza di esortare e spronare i ragazzi a mostrarsi più apertamente partecipativi.

Gli studenti, che già negli anni precedenti si erano distinti per le buone capacità dimostrate e per interventi pertinenti durante le lezioni, hanno mantenuto e migliorato le loro potenzialità.

Anche nel nuovo contesto della DAD, la classe ha continuato a seguire le lezioni con assiduità; gli alunni che solitamente partecipavano hanno continuato a mantenere la loro caratteristica propositiva, seguendo attivamente le video lezioni, invece gli alunni più silenziosi e passivi hanno inviato solo sporadicamente qualche feedback manifestando poca interazione.

I docenti hanno sempre cercato di far emergere le diverse potenzialità, incoraggiando i discenti ad affrontare i problemi, a superare le difficoltà, ad essere più partecipativi e a colmare le loro lacune.

**Presenza di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline:**

Nell'arco del triennio la continuità didattica è stata garantita in quasi tutte le discipline, tranne per le materie di Storia/Filosofia, I.R.C. e Disegno e Storia dell'Arte. Inoltre sono stati quasi sempre gli stessi alunni che, già dal biennio, concludevano l'anno con la sospensione del giudizio in alcune discipline, in particolare in quelle scientifiche, ma, nonostante queste criticità, hanno complessivamente saputo raggiungere gli obiettivi minimi previsti.

L'Istituto ha sempre attivato interventi di recupero (sportelli) per sostenere gli alunni ed aiutarli a consolidare la loro preparazione.

Anche nella DAD i docenti hanno attuato attività di esercitazioni e ripasso per gli alunni in difficoltà.

#### *Osservazioni sul metodo di studio:*

Sia nell'arco del triennio sia nella DAD si è sempre cercato di superare la semplice acquisizione nozionistica privilegiando la rielaborazione dei contenuti piuttosto che la memorizzazione anche se l'obiettivo non è stato raggiunto per tutti gli studenti in eguale misura.

Buona parte degli studenti è comunque riuscita ad organizzare un metodo di studio sufficientemente efficace nelle varie discipline, raggiungendo un livello di preparazione in media pienamente sufficiente. Qualche allievo si è anche distinto per impegno, costanza e capacità ed ha acquisito sicurezza ed autonomia nello studio, conseguendo un livello di conoscenze più che buono e sviluppando la capacità di rielaborare i contenuti con spirito critico. Persiste tuttavia in alcune discipline qualche situazione di fragilità e/o difficoltà, dovuta ad un'attenzione e a una concentrazione non costanti e ad un'organizzazione non sempre adeguata e regolare dello studio.

#### *Livelli generali raggiunti:*

I livelli di conoscenza-competenza raggiunti dagli studenti della classe risultano diversificati in relazione alle diverse potenzialità e all'impegno e alla partecipazione dimostrati. Alcuni alunni raggiungono un livello molto buono nel padroneggiare le conoscenze e nel collegare tra loro i diversi contenuti, mentre altri appaiono più fragili e si assestano su un livello da quasi sufficiente a più che sufficiente di raggiungimento degli obiettivi prefissati.

---

### INDICATORI DI VALUTAZIONE

---

In riferimento agli obiettivi prefissati in sede di Consiglio di Classe, i singoli docenti hanno tenuto conto dei seguenti indicatori:

**Area comportamentale:** capacità di miglioramento, autonomia nel lavoro, continuità nell'impegno, frequenza alle lezioni, partecipazione all'attività didattica, capacità di relazione

**Area cognitiva:** acquisizione delle conoscenze essenziali in ogni disciplina, capacità di sintesi, aderenza, efficacia espositiva e argomentativa, correttezza formale, ricchezza argomentativa e capacità di contestualizzazione, capacità di schematizzazione e di rielaborazione

Per quanto attiene ai saperi, si sono misurate: l'acquisizione dei contenuti essenziali, la capacità di esposizione delle informazioni acquisite in forma chiara e corretta.

Per quanto attiene alle competenze e alle capacità, si sono valutate: la padronanza delle conoscenze, la competenza espositiva, la capacità di rielaborazione critica delle conoscenze, la capacità di integrazione delle conoscenze disciplinari, la capacità di utilizzare i saperi ai fini dell'elaborazione di un testo scritto o della soluzione di un problema.

Tenendo conto della circostanza delle modalità di valutazione nella DAD, essendo atipiche rispetto alla didattica in classe, è stato preso in considerazione l'aspetto collaborativo dell'apprendimento online, attraverso competenze quali l'ascolto, la comunicazione, la gestione delle domande e il coinvolgimento.

Per gli “**Obiettivi specifici disciplinari**” si fa riferimento alle schede inerenti alle singole discipline oggetto di studio (**Allegati A** dei singoli docenti).

### Modalità di lavoro del Consiglio di Classe

I docenti, per lo svolgimento dell'attività didattica e formativa, hanno fatto ricorso a varie **modalità di lavoro**:

lezione frontale, lezione circolare o partecipata, lavoro di gruppo, esercitazioni di laboratorio, discussione guidata, simulazione tipologie di prove di esami di stato, conferenze, metodo induttivo e deduttivo ecc.

Nel periodo della DAD sono state svolte attività sincrone e asincrone in modo alternato ed equilibrato. (si rimanda agli Allegati A dei singoli insegnanti per una più puntuale descrizione dei metodi adottati).

### Mezzi e spazi:

libri di testo, altri testi (dispense, riviste, quotidiani di informazione, ecc.), appunti, lavagna tradizionale lavagna interattiva multimediale, sussidi audiovisivi, sussidi multimediali, laboratori, palestra, ecc.

Nel periodo della DAD sono stati utilizzati diversi strumenti digitali a seconda delle piattaforme utilizzate, come da indicazioni ministeriali. Principalmente i più utilizzati sono stati Moodle, Whatsapp e la piattaforma GSuite con tutte le sue applicazioni, come GMeet, Classroom, Jamboard e Paddlet, oltre che ai libri di testo in adozione in formato digitale e relative aule Virtuali predisposte dalle case editrici.

(si rimanda agli Allegati A dei singoli insegnanti per una più puntuale descrizione dei metodi adottati).

### Attività extra/intercurricolari svolte

<i>Tipo di attività</i>	5°anno
<b>Viaggi d'istruzione</b>	Strasburgo-Amsterdam-Monaco di Baviera-Dachau Dal 11/11/19 al 16/11/19  Vincent van Gogh-Monet-Degas 17/02/20
<b>Visite guidate/lezioni sul posto</b>	Job&Orienta
<b>Progetti</b>	Tandem con Università di Verona, su base volontaria Lettorato in lingua inglese 12h Olimpiadi della matematica e Giochi d'Autunno Olimpiadi dell'informatica Olimpiadi di Fisica Masterclass fisica (1 lezione) Il tempo è muscolo

<b>Convegni/conferenze</b>	Incontro di Orientamento universitario con Atenei di Trento, Vicenza, Verona Padova, Milano
<b>Altre opportunità formative</b>	Maratona di lettura Giornata della Memoria Sportelli di Matematica, Fisica, Inglese Sportello PCTO Sportello "INFORMAGIOVANI" ECDL su base volontaria Conferenze sul Cambiamento Climatico e l'Educazione Ambientale

#### **Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione approvati dal Collegio Docenti e fatti propri dal Consiglio di Classe**

Il Consiglio di Classe della 5 D1 ha adottato i criteri e gli strumenti di valutazione già discussi e approvati nel Collegio docenti:

- utilizzazione dell'intera gamma in decimi, secondo quanto approvato dal Collegio dei Docenti, evitando tuttavia le valutazioni estreme verso il basso;
- raccolta di un congruo numero di verifiche scritte e orali, compatibilmente con le effettive ore di lezione e in relazione ai moduli svolti;
- griglie di valutazione con riferimento alle conoscenze, abilità, competenze;
- il foglio notizie con la storia personale dello studente;
- la pagella quadrimestrale.

Le famiglie sono state informate degli esiti attraverso i colloqui individualizzati con i docenti, il registro elettronico, la pagella quadrimestrale, le comunicazioni scritte alle famiglie degli studenti in difficoltà o per problematiche varie, i consigli di classe aperti a tutti i genitori e agli studenti.

#### *PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO*

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato come previsto negli anni precedenti.

Relativamente alla **prima prova scritta** sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova ed è stata effettuata una simulazione della stessa:

- 05/12/2019: simulazione elaborata dal Dipartimento di lettere della durata di 5 ore;

Nella valutazione sono stati considerati gli indicatori proposti dal Ministero per le diverse tipologie.

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche; tuttavia è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere in base all'O.M. n.10 del 16 maggio 2020.

La docente di Fisica, Prof.ssa Danese Sabina ha programmato alcune Unità didattiche in lingua Inglese sulla Relatività generale. (si veda Allegato A del docente).

---

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

---

Per quanto riguarda i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, gli allievi hanno già durante il secondo biennio ottemperato alla quantità di ore prevista (attualmente modificata) dalla legge 13/07/2015 n.107, sia attraverso attività lavorative presso imprese, Enti, esercizi commerciali e professionali, biblioteche, ecc., sia attraverso iniziative organizzate dalla scuola (orientamento, lezioni sulla sicurezza in ambiente lavorativo, conferenze, sportelli informativi, ecc.).

il percorso ha rappresentato per gli studenti un'occasione importante di formazione, essendo entrati in contatto con il mondo del lavoro.

Dal riscontro con i tutor aziendali e dalla documentazione presente nei fascicoli degli alunni si evince che l'esperienza è stata nel complesso positiva per i seguenti punti:

- 1) in generale gli studenti hanno dimostrato un comportamento responsabile, sia impegnandosi a rispettare gli orari e i tempi di consegna del lavoro sia mostrando un buon adattamento all'ambiente in cui hanno svolto la loro mansione;
- 2) per lo più l'esperienza lavorativa ha consentito a molti di capire l'organizzazione del lavoro e di curare le relazioni interpersonali con tutor e/o il personale dell'azienda: per qualcuno è stato stimolante aver lavorato in team, dimostrando un positivo atteggiamento di collaborazione;
- 3) per qualche studente le attività sono state semplici, anche solo di esecuzione di operazioni di ufficio o di archiviazione, per altri più complesse e con un certo margine di autonomia, cosa che ha permesso un discreto grado di gratificazione.

Si evidenzia però che solo alcuni studenti hanno potuto acquisire conoscenze e competenze specifiche relative ad attività laboratoriali, avendo operato in enti più affini all'indirizzo delle Scienze Applicate; per il resto è mancata questa opportunità scuola-lavoro. Nel complesso gli alunni hanno compreso maggiormente la complessità, le difficoltà, ma anche le opportunità che offre l'esperienza lavorativa. Ciò è tanto più significativo in questo momento quando devono essere consapevoli delle loro potenzialità e delle problematiche inerenti la scelta professionale al fine di poter intraprendere proficuamente un percorso post liceale.

---

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

---

All'interno della programmazione di Storia/Filosofia alcuni momenti delle lezioni sono stati dedicati a un'attività di educazione della cittadinanza, discutendo questioni quali i diritti e i doveri dei cittadini in particolare in relazione all'assetto geopolitico ricavato dai 14 punti di Wilson e attraverso una riflessione sul rapporto tra la negazione delle libertà avvenuta sotto il regime fascista e la Costituzione italiana come risposta democratica agli anni bui della dittatura mussoliniana.

Arzignano, 26/05/2020

**La Coordinatrice di Classe**  
**(Prof.ssa Rosamaria Colombara)**

---

IL CONSIGLIO DI CLASSE

---

	<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>	<i>Firma</i>
1	<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	Silvagni Antonio	
2	<b>LINGUA E CULTURA INGLESE</b>	Chiorboli Camilla	
3	<b>FILOSOFIA</b>	Cengia Andrea	
4	<b>STORIA</b>	Cengia Andrea	
5	<b>MATEMATICA</b>	Visonà Dalla Pozza Federica	
6	<b>FISICA</b>	Danese Sabina	
7	<b>SCIENZE NATURALI</b>	Lupo Giovanna	
8	<b>INFORMATICA</b>	Colombara Rosamaria	
9	<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>	Marescotti Raffaele	
10	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Sepe Felice	
11	<b>I.R.C.</b>	Montepaone Antonio	

II DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott.ssa IOLE ANTONELLA FRIGHETTO