

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"LEONARDO DA VINCI" - ARZIGNANO -VI-**

**LICEI SCIENTIFICO, SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE,
LINGUISTICO, SCIENZE UMANE, ECONOMICO – SOCIALE**



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5C1

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

INDIRIZZO: LICEO LINGUISTICO

COORDINATORE: PROF. NICOLA COSTA

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

L'Istituto di istruzione Superiore Leonardo Da Vinci si trova ad Arzignano, in provincia di Vicenza, in via Fortis,3.

Gli indirizzi della riforma regolarmente attivi nell'Istituto sono Liceo Scientifico, Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane e Liceo Economico Sociale (opzione delle scienze Umane).

Le classi Quinte sono: 5 A1 del Liceo Scientifico, 5D1, 5D2 5D3 del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, 5C1 e 5C2 del Liceo Linguistico, 5E1 e 5E2 del Liceo delle Scienze Umane, 5F1 Liceo Economico Sociale.

ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
1	Lingua e letteratura italiana	Repele Luca	Repele Luca	Repele Luca
2	Lingua e cultura straniera 1 Inglese	Bolcato Chiara	Bolcato Chiara	Bolcato Chiara
	Lettorato	Ferrentino Clara	Baratella Giovanna	Crivelli Joseph
3	Lingua e cultura straniera 2 Tedesco	Repele Alessandra	Repele Alessandra	Repele Alessandra
	Lettorato	Klengel Christiane	Klengel Christiane	Klengel Christiane
4	Lingua e cultura straniera 3 Spagnolo	Dal Grande Francesca/ Diquigiovanni Marco	Lazzari Alessia	Lazzari Alessia
	Lettorato	Rosana Sambastian	Dagmaris Veitia	Dagmaris Veitia
5	Filosofia	Costa Nicola	Costa Nicola	Costa Nicola
6	Storia	Costa Nicola	Costa Nicola	Costa Nicola
7	Matematica	Mazza Daniela	Mazza Daniela	Mazza Daniela
8	Fisica	Mazza Daniela	Mazza Daniela	Mazza Daniela
9	Scienze Naturali	Guderzo Tiziana	Petrucci Maurizia	Sandri Sebastiano
11	Disegno e Storia dell'Arte	Morabito Vittoria	Morabito Vittoria	Morabito Vittoria
12	Scienze motorie	Consolaro Antonella	Consolaro Antonella	Consolaro Antonella
13	I.R.C.	Montepaone Antonio	Montepaone Antonio	Montepaone Antonio

QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

Composizione

La Classe è composta da 12 alunni, 8 femmine e 4 maschi. All'inizio del Triennio la classe era composta da 18 alunni, ridotti poi nell'anno successivo a 12 (di cui 2 in stage all'estero). La maggior parte degli studenti proviene da Arzignano e paesi limitrofi.

Osservazioni generali sul percorso formativo:

Il percorso formativo è stato lineare e progressivo, sia se si guarda all'ambito educativo, sia se si considera quello più strettamente didattico.

Sotto il profilo disciplinare, nel triennio la classe ha dimostrato una costante evoluzione positiva dell'atteggiamento in classe, che ha portato gli alunni ad una continua crescita nel loro percorso formativo e ad adottare forme di partecipazione più responsabili. Pertanto i docenti possono sottolineare positivamente la serenità del clima relazionale, la capacità dei ragazzi di interloquire in maniera positiva tra loro e con l'insieme dei docenti con generale maturità, non priva tuttavia di una certa leggerezza ed esuberanza giovanile, che a volte, ha richiesto l'intervento del docente. Di conseguenza le attività si sono svolte in un clima generalmente sereno e partecipativo.

Nel contesto della nuova DAD si è cercato di far emergere le diverse potenzialità, incoraggiando i discenti ad affrontare i problemi, a superare le difficoltà, a colmare le lacune.

Presenza di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline:

Nell'arco del triennio la continuità didattica è stata garantita in quasi tutte le discipline, ad eccezione di Lingua e letteratura straniera 3 Spagnolo, che ha avuto la stessa insegnante solo nel quarto e quinto anno e di Scienze naturali, materia in cui l'insegnante è cambiato ogni anno.

Alcuni alunni hanno concluso gli anni scolastici con la sospensione del giudizio in una o due discipline, in particolare in quelle linguistiche ma, nonostante queste criticità, hanno saputo raggiungere complessivamente gli obiettivi minimi previsti.

Sono sempre stati attivati interventi di recupero (sportelli e corsi di recupero; recupero in itinere) per sostenere gli alunni ed aiutarli a consolidare la loro preparazione.

Anche con la Dad i docenti hanno attuato attività di recupero e ripasso per gli alunni in difficoltà.

Osservazioni sul metodo di studio:

Le verifiche del quinto anno hanno evidenziato che gli studenti hanno una preparazione nel complesso più che sufficiente in alcune materie, mentre in altre discipline i risultati sono complessivamente buoni.

Durante i Consigli di Classe i docenti hanno però evidenziato come alcuni allievi risultassero carenti in quanto ad autonomia e metodo di studio, anche se, rispetto agli anni precedenti, risultavano migliorati per quanto riguarda il dialogo educativo e la condotta. In effetti tali studenti, pur rispondendo alle richieste dei docenti in modo adeguato e dimostrando di sapere applicare le nozioni e le competenze di base, faticavano ad acquisire una certa autonomia, limitandosi spesso ad uno studio prevalentemente mnemonico. È presente un gruppo di studenti che ha raggiunto buoni livelli di apprendimento e di gestione dello studio.

Durante il quinto anno, il lavoro del Consiglio di Classe è stato svolto sempre cercando di sviluppare negli allievi una maggiore autonomia nel processo di apprendimento di nozioni e di formazione delle competenze. I docenti hanno organizzato infatti le lezioni in modo interattivo e partecipativo per permettere il coinvolgimento degli allievi nel personale processo di apprendimento. In tale direzione si è cercato di verificare l'effettivo apprendimento non solo attraverso prove scritte ed orali, ma anche in alcune materie esposizioni di approfondimenti personali loro assegnati.

Sia nell'arco del triennio che nella DAD si è cercato di superare la semplice acquisizione nozionistica che privilegia la memorizzazione piuttosto che la rielaborazione dei contenuti. Anche se non sempre si manifesta una capacità di riflessione critica, si è consolidato un modo più personale ed autonomo di affrontare le tematiche proposte.

Sempre per quanto riguarda la valutazione, i docenti hanno reso espliciti i parametri valutativi e hanno incoraggiato l'autovalutazione.

Livelli generali raggiunti:

I livelli raggiunti in termini di conoscenze, capacità e competenze sono ovviamente in relazione alle diverse potenzialità, all'impegno e alla partecipazione evidenziati e risultano diversificati. Alcuni alunni hanno raggiunto un livello buono nel padroneggiare le conoscenze e nel collegare tra loro i diversi contenuti, mentre altri si assestano su un livello più che sufficiente di raggiungimento degli obiettivi prefissati. Alcuni alunni presentano tuttora lacune in alcune discipline.

Nel periodo della DAD, chi ha manifestato difficoltà ha cercato di sanare le lacune e ha raggiunto un livello di preparazione nel complesso sufficiente.

INDICATORI DI VALUTAZIONE

In riferimento agli obiettivi prefissati in sede di Consiglio di Classe, i singoli docenti hanno tenuto conto dei seguenti indicatori:

Area comportamentale: capacità di miglioramento, autonomia nel lavoro, continuità nell'impegno, frequenza alle lezioni, partecipazione all'attività didattica, capacità di relazione

Area cognitiva: acquisizione delle conoscenze essenziali in ogni disciplina, capacità di sintesi, aderenza, efficacia espositiva e argomentativa, correttezza formale, ricchezza argomentativa e capacità di contestualizzazione, capacità di schematizzazione e di rielaborazione

Per quanto attiene ai saperi, si sono misurate: l'acquisizione dei contenuti essenziali, la capacità di esposizione delle informazioni acquisite in forma chiara e corretta.

Per quanto attiene alle competenze e alle capacità, si sono valutate: la padronanza delle conoscenze, la competenza espositiva, la capacità di rielaborazione critica delle conoscenze, la capacità di integrazione delle conoscenze disciplinari, la capacità di utilizzare i saperi ai fini dell'elaborazione di un testo scritto o della soluzione di un problema.

Tenendo conto della circostanza delle modalità di valutazione nella Dad, essendo atipiche rispetto alla didattica in classe, è stato preso in considerazione anche l'aspetto collaborativo dell'apprendimento online, attraverso competenze quali l'ascolto, la comunicazione, la gestione delle domande, il coinvolgimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

Per gli "**Obiettivi specifici disciplinari**" si fa riferimento alle schede inerenti alle singole discipline oggetto di studio (**Allegati A** dei singoli docenti).

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Modalità di lavoro del Consiglio di Classe

I docenti, per lo svolgimento dell'attività didattica e formativa, hanno fatto ricorso a varie **modalità di lavoro**:

lezione frontale, lezione partecipata, lavoro di gruppo, discussione guidata, simulazione tipologie di prove di esami di stato, applicazione di metodologia induttiva e deduttiva.

Nel periodo della DAD sono state svolte attività sincrone e asincrone in modo alternato ed equilibrato. (si rimanda agli Allegati A dei singoli insegnanti per una più puntuale descrizione dei metodi adottati).

Mezzi e spazi:

Libri di testo, altri testi (dispense, riviste, quotidiani di informazione, ecc.), appunti, lavagna tradizionale lavagna interattiva multimediale, sussidi audiovisivi, sussidi multimediali, laboratori, palestra, impianti sportivi esterni ed attrezzatura sportiva.

Nel periodo della DAD ovviamente si è usufruito di una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate, come da indicazioni ministeriali. Principalmente i più utilizzati sono stati Moodle e la piattaforma GSuite con tutte le sue applicazioni, come GMeet e Classroom, oltre che i libri di testo e relative aule virtuali predisposte dalle case editrici (si rimanda agli Allegati A dei singoli insegnanti per una più puntuale descrizione dei metodi adottati).

Attività extra/intercurricolari svolte

<i>Tipo di attività</i>	3° anno	4° anno	5°anno
<i>Viaggi d'istruzione</i>			Strasburgo – Amsterdam – Monaco dall'11 novembre 2019 al 16 novembre 2019
<i>Settimana linguistica</i>	Canterbury Dal 6 al 12 maggio 2018	Siviglia Dal 18 al 24 febbraio 2019	
<i>Visite guidate/lezioni sul posto</i>		Gam di Verona “Da Previati a Boccioni”	Job&Orienta
<i>Progetti</i>	Centro sportivo scolastico; Tandem; Nuova ECDL; Sportello di ascolto; Educazione alla legalità; Certificazione linguistica; Incontro con la Guardia di finanza; Ascolto e cyberbullismo; Sfumiamo i dubbi; Promozione allo sport; Sportelli per il recupero delle difficoltà scolastiche.	Centro sportivo scolastico; Tandem; Sportello di ascolto; Certificazione linguistica; Ascolto e cyberbullismo; Sportelli per il recupero delle difficoltà scolastiche; Progetto cineforum “Specchi di Perseo”.	Tandem; Centro sportivo scolastico; Orientamento in uscita, Sportelli per il recupero delle difficoltà scolastiche.
<i>Convegni/conferenze</i>		Laboratori di lingua spagnola	Laboratori di lingua spagnola; Incontro di Orientamento; universitario con Atenei di Trento, Vicenza, Verona Padova, Milano
<i>Altre opportunità formative</i>	Giornata della Memoria; Sportello PCTO.	Giornata della Memoria; Sportello PCTO; Alternanza scuola-lavoro in Germania; Anno scolastico all'estero (per due alunni).	Giornata della Memoria; Sportello PCTO; Sportello “INFORMAGIOVANI”; ECDL su base volontaria; Progetto formativo personalizzato (sperimentazione didattica per atleta di alto livello).

Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione approvati dal Collegio Docenti e fatti propri dal Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe della 5C1 ha adottato i criteri e gli strumenti di valutazione già discussi e approvati nel Collegio docenti:

- utilizzazione dell'intera gamma in decimi, secondo quanto approvato dal Collegio dei Docenti, evitando tuttavia le valutazioni estreme verso il basso;
- raccolta di un congruo numero di verifiche scritte e orali, compatibilmente con le effettive ore di lezione e in relazione ai moduli svolti;
- griglie di valutazione con riferimento alle conoscenze, abilità, competenze;
- il foglio notizie con la storia personale dello studente;
- la pagella quadrimestrale.

Le famiglie sono state informate degli esiti attraverso i colloqui individualizzati con i docenti, il registro elettronico, la pagella quadrimestrale, le comunicazioni scritte alle famiglie degli studenti in difficoltà o per problematiche varie, i consigli di classe aperti a tutti i genitori e agli studenti.

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Relativamente alla **prima prova scritta** sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova ed è stata effettuata una simulazione della stessa:

- 05/12/2019: simulazione elaborata dal Dipartimento di lettere della durata di 5 ore;

Relativamente alla **seconda prova scritta** è stata effettuata una simulazione:

- 22/02/2020: simulazione elaborata dal Dipartimento di lingue della durata di 5 ore.

Nella valutazione sono stati considerati gli indicatori proposti dal Ministero per le diverse tipologie (vedi griglie di valutazione).

Per quanto riguarda i testi di letteratura italiana da utilizzare in sede di esame, si veda l'allegato A del prof. Luca Repele.

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche; tuttavia è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere in base all'O.M. del 16 maggio 2020.

METODOLOGIA CLIL

Il docente di Storia e Filosofia Prof. Costa Nicola ha trattato in estrema sintesi il seguente argomento "Vietnam war".

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Per quanto riguarda i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, gli allievi hanno già durante il secondo biennio ottemperato alla quantità di ore prevista (attualmente modificata) dalla legge 13/07/2015 n.107, sia attraverso attività lavorative presso imprese, Enti, esercizi commerciali e professionali, biblioteche, sia attraverso iniziative organizzate dalla scuola (settimana linguistica, orientamento, lezioni sulla sicurezza in ambiente lavorativo, conferenze, sportelli informativi, ecc.).

Il percorso ha rappresentato per gli studenti un'occasione importante di formazione, essendo entrati in contatto con il mondo del lavoro. Le settimane linguistiche (Canterbury, Siviglia) e il progetto a Munster sono stati un'ottima opportunità di crescita sia a livello linguistico che interpersonale.

Dal riscontro con i tutor aziendali e dalla documentazione presente nei fascicoli degli alunni si evince che l'esperienza è stata nel complesso positiva per i seguenti punti:

- 1) in generale gli studenti hanno dimostrato un comportamento responsabile, sia impegnandosi a rispettare gli orari e i tempi di consegna del lavoro sia mostrando un buon adattamento all'ambiente in cui hanno svolto la loro mansione;
- 2) per lo più l'esperienza lavorativa ha consentito a molti di capire l'organizzazione del lavoro e di curare le relazioni interpersonali con tutor e/o il personale dell'azienda: per qualcuno è stato stimolante aver lavorato in team, dimostrando un positivo atteggiamento di collaborazione;
- 3) per qualche studente le attività sono state semplici, anche solo di esecuzione di operazioni di ufficio o di archiviazione, per altri più complesse e con un certo margine di autonomia, cosa che ha permesso un discreto grado di gratificazione.

Nel complesso gli alunni hanno compreso maggiormente la complessità, le difficoltà, ma anche le opportunità che offre l'esperienza lavorativa.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Sono stati affrontati, attraverso una lettura ragionata, i primi 12 articoli della Costituzione italiana all'interno della programmazione di Storia.

Arzignano, 30/05/2020

Il Coordinatore di Classe
(Prof. Nicola Costa)

IL CONSIGLIO DI CLASSE

	<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>	<i>Firma</i>
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Repele Luca	
2	LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 INGLESE	Bolcato Chiara	
	LETTORE	Crivelli Joseph	
	LINGUA E CULTURA STRANIERA 2 TEDESCO	Repele Alessandra	
	LETTORE	Klengel Christiane	
	LINGUA E CULTURA STRANIERA 3 SPAGNOLO	Lazzari Alessia	
	LETTORE	Dagmaris Veita	
5	FILOSOFIA	Costa Nicola	
6	STORIA	Costa Nicola	
7	MATEMATICA	Mazza Daniela	
8	FISICA	Mazza Daniela	
9	SCIENZE NATURALI	Sandri Sebastiano	
11	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Morabito Vittoria	
12	SCIENZE MOTORIE	Consolaro Antonella	
13	I.R.C.	Montepaone Antonio	

II DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa IOLE ANTONELLA FRIGHETTO

.....