



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“LEONARDO DA VINCI”



Sedi Associate: Liceo - ITC
Segreteria didattica ☎ e 📠 0444/676125 – 670599
Segreteria amministrativa ☎ 0444/672206 – 📠 450895
Via Fortis, 3 - 36071 Arzignano (VI)
C.F. 81000970244

e-mail: viis00200@istruzione.it – sito: www.liceoarzignano.it

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE
a.s. 2020/2021

Docente	Repele Alessandra
Disciplina	Lingua e letteratura tedesca
Classe	1C1
Ore settimanali	3 di cui una in compresenza con la lettrice madrelingua
Libro/i di testo	Montali, Mandelli, Czernohous Linzi, Perfekt 1, Loescher

Per quanto attiene agli obiettivi didattici, di educazione civica (3 ore previste) e disciplinari nonché alle competenze, si fa riferimento alla Programmazione di Dipartimento e a quella del Consiglio di Classe.

Percorso di educazione civica concordato in dipartimento:
INCLUSIVITA'/CONFRONTO E ACCETTAZIONE DELL'ALTRO

Contenuti:

<p>Titolo UdA</p> <p>Titolo Percorso</p>	<p><u>COMPETENZE</u></p>	<p><u>CONOSCENZE</u></p>
<p><u>MODULO 1:</u></p> <p>KAP. 1- WILLKOMMEN IN HEIDELBERG</p> <p>UNITA' DIDATTICA 1: LOS GEHT'S</p> <p>UNITA' DIDATTICA 2: WIE BITTE?</p> <p>UNITA' DIDATTICA 3: WER BIST DU?</p> <p>UNITA' DIDATTICA 4: WIE ALT SEID IHR?</p> <p>UNITA' DIDATTICA 5: DIE DEUTSCHSPRACHIGEN LÄNDER</p>	<p>-TRASCRIVERE I FONEMI</p> <p>-DISCRIMINARE I SUONI IN L2</p> <p>-USARE CORRETTAMENTE IL REGISTRO FORMALE E INFORMALE</p> <p>-REAGIRE IN MODO APPROPRIATO ALLE FORME DI SALUTO</p> <p>-PRESENTARSI E PRESENTARE GLI ALTRI</p> <p>-CHIEDERE NOME, PROVENIENZA, ETA' E PROFESSIONE</p> <p>-SILLABARE</p> <p>-INDICARE INDIRIZZO E NUMERI TELEFONICI</p> <p>-ATTIRARE L'ATTENZIONE DI QUALCUNO</p> <p>-DIRE QUALI LINGUE SI PARLANO</p>	<p>-FORME APPARTENENTI AL REGISTRO FORMALE E A QUELLO INFORMALE</p> <p>-DIVERSE FORME DI SALUTO NELL'ARCO DELLA GIORNATA</p> <p>-FORME DI PRESENTAZIONE</p> <p>-STRUTTURA DELLA FRASE ENUNCIATIVA E INTERROGATIVA</p> <p>-ARTICOLI DETERMINATIVI E INDETERMINATIVI AL CASO NOMINATIVO</p> <p>-FRASE NEGATIVA: NICHT E KEIN</p> <p>-STRUTTURE E LESSICO CHE CONSENTONO DI IDENTIFICARE UNA PERSONA E LA SUA PROVENIENZA</p> <p>-NUMERI CARDINALI FINO AL 1000</p> <p>-INDICATIVO PRSENTE DI SEIN, HABEN E DEI VERBI REGOLARI</p> <p>-VERBI DEBOLI AL PRESENTE : PARTICOLARITA'</p> <p>-PRESENTE INDICATIVO DI SPRECHEN</p> <p>-PRONOME IMPERSONALE MAN</p> <p>-NAZIONI E LINGUE</p> <p>-PRONOMI INTERROGATIVI WER, WAS, WIE, WIE ALT, WO, WOHER, WOHIN</p> <p>-PREPOSIZIONI IN, AUS</p> <p>-SOSTANTIVI DI NAZIONALITA'</p> <p>-CONFIGURAZIONE POLITICA DELLA GERMANIA</p> <p>TEMPI: SETTEMBRE - OTTOBRE</p>
<p><u>MODULO 2:</u></p> <p>KAP. 2 - WILLKOMMEN IN FREIBURG</p> <p>UNITA' DIDATTICA 1: MEIN HAUS</p> <p>UNITA' DIDATTICA 2: ENDLICH HAT DARIA EIN ZIMMER</p> <p>UNITA' DIDATTICA 3: FREIZEITAKTIVITÄTEN</p>	<p>-DESCRIVERE ASPETTO E CARATTERE</p> <p>-PARLARE DI PROFESSIONI</p> <p>-CHIEDERE E DARE INFORMAZIONI SULL'AMBIENTE DOMESTICO</p> <p>-PARLARE DI ANIMALI</p> <p>-PARLARE DI HOBBY E SPORT</p> <p>-DARE INFORMAZIONI SU SE STESSI E SULLA PROPRIA FAMIGLIA</p> <p>-COLLOCARE GEOGRAFICAMENTE LE PIU' IMPORTANTI CITTA' TEDESCHE</p>	<p>-I VERBI FAHREN, SEHEN, MÖGEN</p> <p>-VERBI SEPARABILI</p> <p>-AVVERBI DI TEMPO</p> <p>-AVVERBI DI LUOGO</p> <p>-LA CASA, LE STANZE E I MOBILI</p> <p>-SEHR E VIEL</p> <p>-KEIN</p> <p>CASO ACCUSATIVO</p> <p>-WER, WEN, FÜR WEN</p> <p>-AGGETTIVI POSSESSIVI</p> <p>-GRADI DI PAENTELA</p> <p>-VERBI FORTI (SPRECHEN, GEBEN, FAHREN, NEHMEN)</p> <p>-GENITIVO SASSONE E CONGIUNZIONE DENN</p>

<p>KAP. 3 - WILLKOMMEN IN MANNHEIM!</p> <p>UNITA' DIDATTICA 1: DARIAS FAMILIE</p> <p>UNITA' DIDATTICA 2: ANNA SUCHT EINEN JOB</p> <p>UNITA' DIDATTICA 3: WIE HEIßT EUER HUND?</p> <p>UNITA' DIDATTICA 4: NIKO BESCHREIBT ANNA</p>		<p>-L'ORDINE DEI COMPLEMENTI NELLA FRASE -L'INVERSIONE</p> <p>TEMPI: OTTOBRE-NOVEMBRE</p>
<p><u>MODULO 3:</u> KAP. 4 - WILLKOMMEN IN LINZ AM RHEIN!</p> <p>UNITA' DIDATTICA 1: WOHIN FAHRT IHR DENN?</p> <p>UNITA' DIDATTICA 2: BEI WEM WOHNTE CLAUDIA?</p> <p>UNITA' DIDATTICA 3: UNSERE PARTNERSCHULE (PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA: CONFRONTO CON L'ALTRO)</p> <p>ZUM ERSTEN MAL IN DEUTSCHLAND PAGG. 150-151 (PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA: CONFRONTO CON L'ALTRO)</p>	<p>CHIEDERE E DIRE DOVE SI VA E CON QUALE MEZZO -CHIEDERE E DIRE PRESSO CHI SI ALLOGGIA E DA CHI SI VA -DESCRIVERE PERCORSI STRADALI IN CITTA' -IDENTIFICARE I PRINCIPALI EDIFICI DI UNA CITTA' -CHIEDERE E DIRE L'ORA -COMPNDERE E PRODURRE MESSAGGI SCRITTI E ORALI RELATIVI ALL'ORARIO DI APERTURA DI NEGOZI E UFFICI, PARTENZE E ARRIVI DI MEZZI DI TRASPORTO</p>	<p>-VERBI FAHREN, GEHEN, FLIEGEN -COMPLEMENTO DI MEZZO E COMPAGNIA - FORME INTERROGATIVE WOMIT?/MIT WEM? WIE WEIT?, WANN?, WIE LANGE?, WIE SPÄT? WIE OFT?, MIT WEM?, ZU WEM?, BEI WEM? -COMPLEMENTI DI MOTO A LUOGO E DI MOTO DA LUOGO -PREPOSIZIONI NACH, IN+ACC., VON -COMPLEMENTO DI STATO IN LUOGO/MOTO A LUOGO ZU, NACH, BEI, IN, AUF -PREPOSIZIONI DI TEMPO ZU, VON...BIS, UM, NACH, VOR, AN -COMPLEMENTO DI STATO IN LUOGO CON LE PREPOSIZIONI IN E AN -COMPLEMENTO DI MOTO DA E PER LUOGO CON LE PREPOSIZIONI VON...BIS ZU+D -LA FRASE SECONDARIA INTRODotta DA DASS E WEIL -AVVERBI DI TEMPO -L'ORDINE DEI COMPLEMENTI NELLA FRASE -CHIEDERE E DIRE L'ORA -WIE SPÄT? UM WIE VIEL UHR?, WIE OFT? WANN? -DIFFERENZA TRA STUNDE E UHR</p> <p>TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO</p>
<p><u>MODULO 4:</u> KAP. 5 – WILLKOMMEN IN MAINZ!</p> <p>UNITA' DIDATTICA 1: MAGST DU DEUTSCH?</p> <p>UNITA' DIDATTICA 2: DAS IST FÜR DICH</p> <p>UNITA' DIDATTICA 3: WANN HAST DU DIENSTAGS ITALIENISCH?</p> <p>KAP. 6 – WILLKOMMEN IN FRANKFURT!</p> <p>UNITA' DIDATTICA 4: WIE SPÄT IST ES?</p> <p>UNITA' DIDATTICA 5: WIE LÄUFT DEIN TAG</p>	<p>-CHIEDERE E DARE INFORMAZIONI SULLE ATTIVITA' SCOLASTICHE E SUGLI INSEGNANTI -COMPILARE E DESCRIVERE UN PIANO ORARIO -ESPRIMERE PREFERENZE E OPINIONI SULLE MATERIE SCOLASTICHE -PARLARE DEL MATERIALE SCOLASTICO DI USO COMUNE -DESCRIVERE ATTIVITA' DOMESTICHE -DESCRIVERE UN PROGRAMMA SETTIMANALE -PRENDERE E DARE APPUNTAMENTO ANCHE TELEFONICO PRECISANDO TEMPI E LUOGHI E MEZZI DI TRASPORTO -DESCRIVERE I MOMENTI PRINCIPALI DELLA PROPRIA GIORNATA INDICANDO ALCUNE ATTIVITA' DOMESTICHE</p>	<p>-MATERIE SCOLASTICHE, LE VARIE FIGURE DELL'AMBIENTE-SCUOLA E GLI OGGETTI AD ESSI COLLEGATI -ATTIVITA' SCOLASTICHE QUOTIDIANE -ATTIVITA' QUOTIDIANE IN CASA -PREFERENZA/AVVERSIONE -I GIORNI DELLA SETTIMANA, PARTI DEL GIORNO, STAGIONI, MESI -MOTO A LUOGO CON I LUOGHI PUBBLICI -RIPASSO PREPOSIZIONI IN-AUS-VON-AM-UM –AN, VOR, NACH, ZU (COMPLEMENTI DI TEMPO E DI LUOGO) -AVVERBI DI FREQUENZA -VERBI SEPARABILI (RIPASSO E CONSOLIDAMENTO) --VERBI NEHMEN E ESSEN - VERBI RIFLESSIVI ALL'ACCUSATIVO -PRONOMI PERSONALI COMPLEMENTO ALL'ACCUSATIVO E AL DATIVO -VERBI MODALI MÜSSEN E KÖNNEN</p>

<p>AB?</p> <p>UNITA' DIDATTICA 6: MEINE PFLICHTEN ZU HAUSE</p> <p>UNITA' DIDATTICA 7: DIE ALTERNATIVE WOCHE VON ESTHER</p>	<p>-RIASSUMERE UNA STORIA SEMPLICE, FOCALIZZARNE I PUNTI PRINCIPALI PONENDOLI IN SEQUENZA CON CONNETTORI ADEGUATI</p> <p>-ASSUMERE RUOLI NELLE SITUAZIONI STUDIATE</p> <p>-LEGGERE AUTONOMAMENTE UN BRANO IN MODO GLOBALE/ SELETTIVO</p> <p>-REDIGERE UNA SEMPLICE LETTERA DI CARATTERE PERSONALE</p>	<p>TEMPI: FEBBRAIO-MARZO</p>
--	---	------------------------------

<p><u>MODULO 5:</u></p> <p>KAP. 7 - WILLKOMMEN IN SALZBURG!</p> <p>UNITA' DIDATTICA 1: WAS ISST DU?</p> <p>UNITA' DIDATTICA 2: IM CAFE' SACHER IN SALZBURG</p> <p>UNITA' DIDATTICA 3: WIR MÜSSEN EINKAUFEN</p> <p>KAP. 8 - WILLKOMMEN IN WIEN!</p> <p>UNITA' DIDATTICA 4: GABRIELE IST KRANK</p> <p>UNITA' DIDATTICA 5: DER ARZT IST DA</p> <p>UNITA' DIDATTICA 6: GEBURTSTAGSGESCHENKE</p> <p>UNITA' DIDATTICA 7: IM SCHUGESCHÄFT</p>	<p>-ESPRIMERE APPARTENENZA</p> <p>-CHIEDERE E DIRE COME CI SI SENTE</p> <p>-EFFETTUARE ACQUISTI, CHIEDENDO CONSIGLI ED ESPRIMENDO ESIGENZE DI QUALITA' E PREZZO</p> <p>-ESPRIMERE GRADIMENTO O NON GRADIMENTO INDICANDO LE MOTIVAZIONI</p> <p>-EFFETTUARE CONFRONTI</p> <p>-COMPRENDERE I DATI SALIENTI DI UNO SPOT PUBBLICITARIO E DI UNA COMUNICAZIONE COMMERCIALE INFORMATIVA SCRITTA/ORALE</p> <p>-PARLARE DI PASTI</p> <p>-ORDINARE CIBI E BEVANDE IN UN LOCALE</p> <p>-INDIVIDUARE I NEGOZI DOVE FARE LA SPESA</p> <p>-CHIEDERE E DARE IL PERMESSO</p> <p>-ESPRIMERE DIVIETO, VOLONTA', CAPACITA', INTENZIONE</p> <p>-FORMULARE , ACCETTARE , DECLINARE UN INVITO ORALE E SCRITTO</p> <p>-DARE INDICAZIONI STRADALI</p> <p>(AMPLIAMENTO)</p> <p>-FORMULARE ESORTAZIONI</p> <p>-RIASSUMERE UNA STORIA SEMPLICE, FOCALIZZARNE I PUNTI PRINCIPALI PONENDOLI IN SEQUENZA CON CONNETTORI ADEGUATI</p> <p>-ASSUMERE RUOLI NELLE SITUAZIONI STUDIATE</p> <p>-LEGGERE AUTONOMAMENTE UN BRANO IN MODO GLOBALE/ SELETTIVO</p> <p>-REDIGERE UNA SEMPLICE LETTERA DI CARATTERE PERSONALE</p>	<p>-AGGETTIVI POSSESSIVI ALL'ACCUSATIVO E AL DATIVO</p> <p>-LA FORMA WIE GEHT'S</p> <p>-IL VERBO WEHTUN E LEIDTUN</p> <p>-L'AGGETTIVO INTERROGATIVO WELCH-?</p> <p>-L'AGGETTIVO DIMOSTRATIVO DIES-</p> <p>-IL COMPARATIVO E IL SUPERLATIVO RELATIVO DELL'AGGETTIVO E DELL'AVVERBIO</p> <p>-VERBI MODALI</p> <p>-PREPOSIZIONI DI MOTO E DI STATO IN E AUF</p> <p>TEMPI: MARZO-APRILE</p>
---	--	---

<p><u>MODULO 6:</u></p> <p>KAP. 9: WILLKOMMEN IN PERCHTOLDSORF!</p> <p>UNITA' DIDATTICA 1: WO TREFFEN WIR UNS?</p> <p>UNITA' DIDATTICA 2: WIE KOMME ICH NACH PERCHTOLDSORF?</p> <p>UNITA' DIDATTICA 3: STOßEN WIR AUF JÖRG AN</p>	<p>-CHIEDERE/DARE UN APPUNTAMENTO IN CITTA'</p> <p>-DARE INDICAZIONI STRADALI CON L'UTILIZZO DI MEZZI PUBBLICI</p> <p>-FORMULARE ESORTAZIONI, DARE ISTRUZIONI PER UNA RICETTA</p>	<p>-LOCALI ED EDIFICI PUBBLICI (RIPASSO E CONSOLIDAMENTO)</p> <p>-INDICAZIONI STRADALI (RIPASSO E CONSOLIDAMENTO)</p> <p>-MEZZI DI TRASPORTO (RIPASSO E CONSOLIDAMENTO)</p> <p>-RICETTE</p> <p>TEMPI:MAGGIO</p>
<p>LETTORATO:</p> <p>LE ORE DI LETTORATO SARANNO FINALIZZATE A FAVORIRE L'INTERVENTO SPONTANEO E LA CONVERSAZIONE TRA PARI E CON IL DOCENTE. LE STRATEGIE E I METODI ADOTTATI SARANNO DIVERSIFICATI A SECONDA DELL'ARGOMENTO (LAVORO DI GRUPPO, IN PLENUM, GIOCHI DI RUOLO, GIOCHI DIDATTICI, SIMULAZIONE DI SITUAZIONI, ESERCITAZIONI PER IL MIGLIORAMENTO DI PRONUNCIA E INTONAZIONE, VIDEO PER LO SVILUPPO DELLA COMPRESIONE, ECC.)</p>	<p>PRESENTAZIONE PERSONALE</p> <p>FAMIGLIA</p> <p>CASA</p> <p>TEMPO LIBERO</p> <p>SCUOLA</p> <p>ATTIVITA' ABITUALI</p> <p>ACQUISTI</p> <p>STATI DI SALUTE</p> <p>TEMI DI CULTURA E CIVILTA' DEL MONDO DI LINGUA TEDESCA</p>	

Modalità di lavoro

Le modalità di lavoro sono subordinate alla tipologia di didattica adottata: in caso di DDI saranno privilegiate alcune modalità, a discapito di altre, più adatte alla didattica in presenza

- Lezioni frontali
- Condivisione di materiali per una lezione partecipata
- Apprendimento cooperativo
- Didattica laboratoriale
- Insegnamento individualizzato
- Lavori di gruppo
- Relazioni
- Software didattico
- Esercitazioni guidate

Strumenti di lavoro (libri di testo, sussidi e materiali didattici, laboratori, attrezzature...)

- Libri di testo in uso, ovviamente utilizzando la versione digitale in DDI
- DVD
- Internet
- Laboratori (se si renderanno disponibili)
- LIM
- Fotocopie
-

Verifiche

- Compito in classe (solo in presenza)
- Prove di verifica strutturate scritte (solo in presenza)
- Relazioni di gruppo
- Prove di verifica scritte valide per l'orale (solo in presenza)
- Esercitazioni scritte su file (in modo da poter fare la correzione individuale)
- Verifiche orali
- Approfondimenti individuali

Valutazione

La valutazione avverrà sulla base delle verifiche scritte e orali seguendo criteri individuati dai singoli dipartimenti.

Attività di recupero, sostegno e potenziamento

- Percorsi di recupero *in itinere*
- Recupero curricolare
- Studio assistito (*peer to peer education*) –solo in presenza e norme sanitarie permettendo
- Sportello didattico (se attivato)
- Corsi di recupero (se attivati)