



**RELAZIONE FINALE E PROFRAMMA SVOLTO della materia**  
**SCIENZE UMANE**  
**(ALLEGATO A)**

**A.S. 2019-2020 CLASSE 5<sup>E</sup>E1**

***Prof.ssa Breda Carla***

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

**Conoscenze**

Gli allievi conoscono

- le fondamentali nozioni relative alla storia della pedagogia e al pensiero degli autori proposti: questo obiettivo è stato raggiunto secondo livelli diversificati da sufficiente a ottimo;
- sanno individuare problemi, autori, metodi e movimenti in campo pedagogico e socio-antropologico: tali conoscenze variano dal sufficiente a ottimo.

**Competenze**

Gli allievi sanno

- padroneggiare il lessico specifico delle scienze umane utilizzandolo in maniera consapevole e critica;
  - analizzare, comprendere e criticare un testo relativo alle scienze umane collocando nella propria dimensione storico-sociale;
  - comprendere il cambiamento e la diversità relativi ai modelli formativi in una dimensione diacronica e nella dimensione sincronica;
  - comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
  - sanno dimostrare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.
- Per tutte le competenze i risultati sono compresi tra sufficiente e ottimo.

**Capacità**

Gli allievi sono in grado di

- individuare situazioni e divergenze nei vari campi d'indagine;
- comprendere e usare il lessico specifico della pedagogia, della sociologia e dell'antropologia;
- comprendere e definire i concetti chiave;
- riconoscere e ricostituire argomentazioni complesse;
- confrontarsi ed esprimere proprie considerazioni critiche.

Relativamente alle capacità gli alunni manifestano livelli eterogenei di abilità: alcuni si dimostrano dotati di una valida capacità critica, di rielaborazione e di approfondimento autonomo. Una parte degli studenti, pur dimostrando assiduità nello studio e impegno, ha ancora bisogno di una guida nelle riflessioni.

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. DA VINCI"**  
**LICEO DI ARZIGNANO**

**TESTI IN USO**

- |                  |   |
|------------------|---|
| <b>1. Autore</b> | <b>Marco Aime</b>                               |
| <b>Titolo</b>    | <b>Ciò che noi siamo</b>                        |
| <b>Editore</b>   | <b>Loescher</b>                                 |
| <br>             |   |
| <b>2. Autore</b> | <b>Elisabetta Clemente- Rossella Danieli</b>    |
| <b>Titolo</b>    | <b>Sociologia</b>                               |
| <b>Editore</b>   | <b>Paravia</b>                                  |
| <br>             |   |
| <b>3. Autore</b> | <b>Ugo Avalle- Michele Maranzana</b>            |
| <b>Titolo</b>    | <b>Pedagogia dal novecento ai giorni nostri</b> |
| <b>Editore</b>   | <b>Paravia</b>                                  |

**Altri materiali didattici:** documentari, film per l'approfondimento, PowerPoint, fotocopie per sintesi/approfondimenti; l'uso di tali strumenti si è intensificato nel periodo di didattica a distanza

**PROGRAMMA SVOLTO**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

**Cultura pedagogica, Scienze umane e sociali dal 900 ai giorni nostri: teorie, temi e autori nella società moderna e contemporanea.**

**Tra ottocento e novecento**

- 1. Le "scuole nuove":** che cosa sono le scuole nuove. Abbotsholme di C. Reddie; lo scautismo di Baden-Powell- L'esperienza italiana delle sorelle Agazzi e di Giuseppina Pizzigoni.
- 2. L'attivismo statunitense.** Dewey: educare mediante l'esperienza; significato e compito dell'educazione. La dimensione sociale dell'educazione. L'esperienza di Chicago e la successiva riflessione critica. Cenni sul metodo per progetti di Kilpatrick e sul piano di lavoro di E. Parkhurst.
- 3. L'attivismo scientifico:** innovazioni didattiche nell'esperienza belga di Decroly, in quella italiana di Maria Montessori e in Claparède. Binet e la psicopedagogia.
- 4. Oltre Dewey:** Bruner lo strutturalismo pedagogico, la programmazione dell'insegnamento; la dimensione sociale dell'apprendimento. Wygotskij: la zona di sviluppo prossimale e lo scaffolding.

**I temi della società contemporanea**

- 1. Salute, malattia, disabilità.** I concetti di salute e di malattia secondo l'OMS. Disabilità e inclusione. L'ottica della classificazione ICF; la menomazione come condizione, non come categoria; la percezione sociale della disabilità e le politiche di welfare.
- 2. Educazione, uguaglianza e accoglienza: disagio, disadattamento, svantaggio educativo.** L'educazione interculturale e i diversi approcci alla differenza. Linee guida per l'educazione

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. DA VINCI"**  
**LICEO DI ARZIGNANO**

degli stranieri. I bisogni educativi speciali e percorsi su misura: bambini superdotati, DSA e altri BES. **Legislazione:** Direttiva ministeriale del 27 Dicembre 2012 “*strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali*”. Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (2014) Approfondimento: U. Fabietti “*Identità, migrazioni, appartenenze*” – in G Favaro “Per fare educazione interculturale”- documento del centro COME.

3. **Il disagio mentale** La storia del disagio mentale. Contro la medicalizzazione della malattia mentale: il movimento dell'antipsichiatria. E. Goffman: lo stigma del malato mentale. La rivoluzione psichiatrica in Italia: il contributo di Franco Basaglia (vedere approfondimento nella puntata di “Passato e Presente” - La legge Basaglia)

## **SECONDO QUADRIMESTRE**

**Cultura pedagogica, Scienze umane e sociali dal 900 ai giorni nostri: teorie, temi e autori nella società moderna e contemporanea.**

1. **Altre esperienze nell'attivismo.** Robert-Alexandre Dottrens: l'educazione emancipatrice e l'uso delle schede. A. Neill e l'esperienza non –direttiva di Summerhill.
2. **Il movimento di cooperazione educativa** Freinet: educazione attiva, sociale e cooperativa; l'educazione alla partecipazione democratica in Mario Lodi. Neill e l'esperienza non –direttiva di Summerhill.

**Il Novecento (da svolgere dopo il 15 maggio)**

1. **La psicoanalisi** e le implicazioni pedagogiche delle teorie freudiane.
2. **L'esigenza di una pedagogia rinnovata:** Freire e la pedagogia degli oppressi; Illic e la descolarizzazione; Don Milani e l'esperienza di Barbiana. Da “Lettera ad una professoressa” lettura delle pag. 20-22 (Sandro e Gianni- l'ospedale) Gianni Rodari: la grammatica della fantasia.

**Il sistema scolastico italiano, le politiche europee e internazionali di fronte ai nuovi bisogni formativi (il modulo afferisce anche alle tematiche di cittadinanza e Costituzione)**

1. **Nuove sfide per l'istruzione:** La scuola moderna e le funzioni sociali dell'istruzione: dalla scuola d'élite alla scuola di massa. Scuola e diseguaglianze sociali. La scuola dell'inclusione. Approfondimento: Rapporto Ocse-Pisa 2019
2. **Educazione alla cittadinanza ai diritti umani e inclusione sociale.**  
L'educazione ai diritti umani; i documenti ufficiali- dichiarazione dei diritti umani del 1948. I diritti umani di prima, di seconda e di terza generazione. Analisi della Convenzione sui diritti dell'infanzia (ONU 1989). L'educazione alla cittadinanza, alla democrazia, alla legalità. **Approfondimenti:** Ernesto Codignola e la scuola-città di Firenze; Francesco Tonucci e il progetto “città dei bambini”.

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. DA VINCI"**  
**LICEO DI ARZIGNANO**

**I temi della società contemporanea**

1. **La globalizzazione.** Presupposti storici della globalizzazione. La globalizzazione economica- globalizzazione commerciale e produttiva, delocalizzazione, mondializzazione dei mercati finanziari. La globalizzazione politica: lo spazio transnazionale; organizzazioni internazionali e organizzazioni Non Governative. Democrazia esportata. La globalizzazione culturale. Aspetti positivi e negativi della globalizzazione. Le posizioni critiche. La teoria della decrescita. La coscienza globalizzata. Lettura: Z. Bauman " La perdita della sicurezza" ( da: " *La solitudine del cittadino globale*" Milano 2004 pag.23-26)
2. **I media, le tecnologie e l'educazione nel contesto della globalizzazione.**  
Internet: uno sguardo **antropologico**; comunicare in rete; la rete come luogo di sharing. Lo sguardo **sociologico**: i social network, i nuovi legami, le disuguaglianze sociali. Aspetti **psicologici ed educativi** del vivere "connessi". Adolescenti in rete e cyber bullismo.
3. **La democrazia e lo stato sociale.** La democrazia liberale e i diritti del cittadino. La democrazia: risorsa o rischio? La visione di Aristotele, A.de Tocqueville, G .Sartori. L'espansione dello Stato. Lo Stato sociale; i diritti alla libertà "positiva". Approfondimento: Bobbio "*I significati della parola libertà*"(Lettura). Origini ed evoluzione dello Stato Sociale. La nascita e l'età dell'oro del Welfare. La crisi del welfare. Le nuove forme di Welfare, il terzo settore (vedere lettura: " Il significato sociale del terzo settore"). A. Sen: promuovere le capabilities (cenni).

**CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Prove scritte: sono stati effettuati tre compiti nel primo quadrimestre con una simulazione effettuata il 20/01/2020 il cui voto è stato registrato nel secondo quadrimestre. Dopo il lockdown , sono state assegnate due esercitazioni scritte e un compito strutturato; per la verifica della comprensione dei concetti spiegati in videoconferenza, si è proceduto assegnando esercitazioni e consegne di riflessione e di approfondimento.

Verifiche orali: le interrogazioni individuali (una il primo quadrimestre, due nel secondo) sono state finalizzate al controllo dell'acquisizione dei contenuti, dell'uso del linguaggio specifico, dell'efficacia espositiva. Per quanto riguarda il secondo quadrimestre, la prima interrogazione è stata svolta per alcuni in presenza, successivamente in videoconferenza. La seconda interrogazione si è svolta in videoconferenza per tutti.

Per la valutazione delle prove scritte e delle verifiche orali si è fatto riferimento alle griglie e ai criteri di valutazione concordati dal Dipartimento di Scienze umane e dal Consiglio di Classe. In particolare si è tenuto conto dei seguenti aspetti: pertinenza e correttezza delle conoscenze, proprietà e padronanza del linguaggio, capacità di argomentazione e di sintesi, capacità di collegare quanto appreso alle esperienze di stage e di alternanza scuola- lavoro svolte nel corso del secondo biennio. Relativamente al secondo quadrimestre 2020, nonostante le attività didattiche siano proseguite in videoconferenza, gli studenti hanno dimostrato senso di responsabilità, si sono dimostrati sempre puntuali nelle consegne e nelle presenze e il programma è stato svolto senza particolari rallentamenti. Se nella prima parte dell'anno si è privilegiato il lavoro sul testo scritto di seconda prova, a fine anno ci si è concentrati di più sull'esposizione orale.

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. DA VINCI"**  
**LICEO DI ARZIGNANO**

A disposizione della commissione d'Esame sono depositati presso gli Uffici di Segreteria dell'Istituto le prove scritte effettuate prima della chiusura e la simulazione che si è svolta nel primo quadrimestre, in data 15/01/2020.

**METODOLOGIA**

Si è preso spunto dai temi assegnati durante i precedenti Esami di Stato, per affrontare le varie tematiche. Gli argomenti sono stati trattati in un'ottica pluridisciplinare e si è dato spazio alla discussione e all'apporto personale degli studenti, valorizzando le loro esperienze di stage, di alternanza scuola-lavoro al fine di maturare competenze e di personalizzare la preparazione. Dopo la chiusura delle attività in presenza, gli studenti hanno lavorato molto analizzando a casa materiali e video e si è cercato di stimolare la discussione e di guidare gli studenti verso una ricerca autonoma delle informazioni.

Arzignano, 14 maggio 2020

Prof.ssa Carla Breda

